

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации» им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ**

Версия 2.0

**Санкт-Петербург
2026**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7
1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации	7
1.2. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществления ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации	9
1.3. Деятельность регионального ресурсно-методического центра развития ранней помощи детям и их семьям	14
ГЛАВА 2. ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ	17
2.1. Общие требования к оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям	17
2.2. Услуги и мероприятия по ранней помощи детям и их семьям	19
2.3. Порядок оказания услуг и реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в реабилитационной организации	45
2.4. Формы оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	68
2.5. Междисциплинарная команда в ранней помощи	70
2.6. Методическое обеспечение оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	75
2.7. Оснащение организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям	84
2.8. Оценка результатов реализации услуг по ранней помощи детям и их семьям	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	89
Приложение 1 Карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	94
Приложение 2 Пример заполнения ИПРП	113
Приложение 3 Реабилитационное оборудование (вспомогательные средства и технические средства реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	118

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя помощь детям и их семьям в Российской Федерации в своем развитии прошла несколько этапов нормативного правового регулирования. На системной основе ранняя помощь детям и их семьям развивалась с учетом положений Концепции развития ранней помощи на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р. С 2021 года в соответствии с Концепцией развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р, ранняя помощь детям и их семьям интегрирована в систему комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

В Федеральном законе от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» уточнено понятие «ранняя помощь детям и их семьям».

В настоящее время ранняя помощь детям и их семьям – это комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию детей и их родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц, членов семьи в целом социальной адаптации детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.

Во исполнение положений Федерального закона № 651-ФЗ Правительством Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти принят ряд нормативных правовых актов, регулирующих вопросы оказания ранней помощи детям и их семьям.

Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям разработаны в целях реализации Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (пункт 10.1), вступившего в силу с 1 марта 2025 года.

Первая глава методических рекомендаций рассматривает вопросы организации, координации и осуществления ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми в 2024 году в целях реализации Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Во второй главе раскрываются отдельные положения стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Глава содержит описание условий и порядка оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечень услуг и мероприятий и их содержание, показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, примерный перечень методов, технологий и методик оказания услуг по ранней помощи, оценка результатов реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям.

Методические рекомендации предназначены для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подведомственных им организаций, обеспечивающих предоставление услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также иных организаций, которые будут оказывать услуги по ранней помощи детям и их семьям.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Абилитация инвалидов, детей-инвалидов	– система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов, детей-инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
Близкий взрослый	- сотрудник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который осуществляет заботу о ребенке и ухаживает за ним.
Дети-сироты	- лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
Дети, оставшиеся без попечения родителей	- лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.
Диапазонный показатель	- нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, ранней помощи детям и их семьям, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя.
Индивидуальная программа ранней помощи	- документ, оформленный в письменном и/или электронном виде, составленный специалистами совместно с родителями (законными или уполномоченными представителями) на основании результатов оценок, содержащий области жизнедеятельности, цели ранней помощи, повседневные естественные жизненные ситуации, перечень мероприятий, объем, периодичность, форму, сроки, исполнителей.
Комплексная реабилитация и абилитация инвалида	– оптимальное для каждого инвалида сочетание мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалида в целях его социальной адаптации, в том числе достижения им материальной независимости, и интеграции в общество.
Консультирование	- мероприятие в формате индивидуальной беседы с родителями (законными или уполномоченными

	представителями), близкими взрослыми в целях повышения их компетентности по вопросам развития ребенка, отношений, способствующих физическому и психическому благополучию ребенка, улучшению его функционирования, оптимизации домашней среды; для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – в целях улучшения условий, среды семейной воспитательной группы.
Междисциплинарная команда специалистов	- основная структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов в области ранней помощи для оказания детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям на основе комплексного междисциплинарного подхода.
Мероприятия по ранней помощи детям и их семьям	- виды работ (направления деятельности), осуществляемые при оказании ранней помощи детям и их семьям
Обязательные специалисты	- специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи, и наличие которых в реабилитационной организации ранней помощи является обязательным.
Ограничение жизнедеятельности	– полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
Повседневные естественные жизненные ситуации	- жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, в которых ребенок и его семья реализуют свои естественные потребности и интересы.
Практическая поддержка	- предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий для развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.
Ранняя помощь детям и их семьям	– комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию детей и их родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц, членов семьи в целом социальной адаптации детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.
Реабилитация инвалидов, детей-инвалидов	– система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитационная организация	– организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления.
Ребенок-инвалид	- лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Рекомендуемые специалисты	- специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи, их наличие способствует повышению качества предоставления услуг, но не является обязательным.
Родительская компетентность	- это система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребёнком.
Скрининг развития ребенка	- стандартизированное тестирование детей раннего возраста с помощью нормативно-ориентированных шкал.
Структурное подразделение	- структурное подразделение, оказывающее услуги по ранней помощи детям и их семьям, создаваемое в организации, или обособленное подразделение в иных организациях независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности (отделение, служба, кабинет).
IV группа здоровья – несовершеннолетние:	страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохранными или компенсированными функциями органом и систем организма либо неполной компенсацией лечения; с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии ремиссии, с нарушенными функциями органов и систем организма, требующими назначения поддерживающего лечения; с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией функций органов и систем организма, повлекшими ограничения возможности обучения или труда.
V группа здоровья – несовершеннолетние:	страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (состояниями) с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсацией функций органов и систем организма, наличием осложнений, требующими назначения постоянного лечения; с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженными нарушениями функций органов и систем организма и значительным ограничением возможности обучения или труда.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации

В развитие положений Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, включая раннюю помощь детям и их семьям.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 утверждены примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям, определены критерии отнесения детей и семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи [2]:

- а) наличие у детей категории «ребенок-инвалид»;
- б) отнесение детей медицинскими организациями по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья ;
- в) нахождение детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) воспитание детей в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- д) наличие у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- е) наличие у родителей (законных или уполномоченных представителей) опасений, связанных с особенностями в развитии и поведении детей, имеющих ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, не относящихся к категории детей, указанных в подпунктах «а» - «д».

Исполнительным органам субъектов Российской Федерации рекомендовано: принять нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации, осуществления и координации ранней помощи детям и их семьям, включая информационное межведомственное взаимодействие между исполнительными органами субъектов Российской Федерации в сферах социальной защиты, образования и здравоохранения, в том числе об организациях, осуществляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям; обеспечить создание сети реабилитационных организаций; обеспечить учет и отчетность; обеспечить полноту и доступность информации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.06.2024 № 885 утверждены примерные требования к организации деятельности реабилитационных организаций, включая реабилитационные организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям [3].

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 938 определило требования к разработке региональных планов мероприятий переходного периода: создание сети реабилитационных организаций, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям, укомплектование специалистами, повышение квалификации кадров, оснащение оборудованием [4].

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2024 № 1033 вводит правила разработки стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, закладывая единую методическую базу для предоставления услуг по оказанию

ранней помощи детям и их семьям, оценки качества, сравнения региональных практик, масштабирования эффективных моделей [5].

Новые нормативные акты подчеркивают необходимость взаимодействия систем здравоохранения, социальной защиты и образования. Исполнительным органам субъектов Российской Федерации рекомендовано принять акты, регулирующие информационное и организационное взаимодействие между ведомствами.

В целях создания и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям субъектам исполнительным органам субъектов Российской Федерации рекомендовано использовать в работе методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России.

Приказом Минтруда России от 28.12.2024 № 736 утверждены методические рекомендации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям». Данный документ включает в себя рекомендации по разработке плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъекта Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также по составлению информации о ходе выполнения указанных планов мероприятий, представляемой субъектами Российской Федерации в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [6].

Приказом Минтруда России от 11 декабря 2024 № 690 утверждены методические рекомендации по расчету субъектов Российской Федерации потребности в оптимальном количестве реабилитационных организаций [7].

Организация деятельности реабилитационных организаций, предоставляющих раннюю помощь детям и их семьям, осуществляется в соответствии с приказами Минтруда России.

Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н утверждено типовое положение о профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям, примерные штатные нормативы, примерный перечень оборудования, необходимый для предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи [8].

Приказом Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н утверждены унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи [9]:

а) форма журнала учета детей и их семей, поступивших в реабилитационную организацию ранней помощи, и реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;

б) карта реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Приказом Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 344н утвержден стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям [10].

В стандарте представлены следующие разделы:

а) общие положения;

б) форма оказания услуги, предусмотренной стандартом;

в) условия оказания услуги;

г) перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги;

д) перечень мероприятий, входящих в состав услуги;

е) содержание мероприятий, входящих в состав услуги;

ж) показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги;

з) примерный перечень реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), необходимого для оказания услуги;

и) примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги;

к) показатели качества и оценка результатов реализации услуги.

Для понимания разницы в целеполагании и нормативной правовой базе ведомств, осуществляющих раннюю помощь детям и их семьям и раннюю коррекционную помощь, подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации следующие документы:

1) <Письмо> Минтруда России от 21.12.2023 № 13-5/10/В-19912 «О направлении инструктивного письма по вопросу развития региональных программ и услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения развития или риск их возникновения, и их семьям» (вместе с <Письмом> Минтруда России от 21.12.2023 № 13-5/10/П-10077, Минздрава России от 13.12.2023 № 15-3/И/2-2354, Минпросвещения России от 21.12.2023 № АБ-5298/07 «Об организации ранней помощи») [11].

2) <Письмо> Минтруда России от 26.05.2025 № 13-5/10/В-8977 «О направлении рекомендаций по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям» (вместе с <Рекомендациями> Минтруда России № 13-5/10/В-8962, Минздрава России № АБ-1945/07, Минпросвещения России № 15-3/И/2-10304 от 26.05.2025) [12].

Рекомендации содержат ссылки на нормативно правовые документы, на основе которых организуется деятельность системы ранней помощи детям и их семьям в системах социальной защиты населения, образования и здравоохранения.

3) <Письмо> Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025г. №АБ–3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»: раскрываются вопросы возможности работы организаций образования на основе стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьями, даны пояснения по этому поводу [13].

4) <Письмо> Минпросвещения России от 10.12.2025 № АБ-4526/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими разъяснениями о механизмах реализации, в том числе финансовом, мероприятий, направленных на формирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в сфере общего образования») [14].

Таким образом, современное нормативное правовое регулирование ранней помощи детям и их семьям в России демонстрирует переход от разрозненных моделей оказания услуг по ранней помощи к системному, стандартизированному и межведомственному подходу, обеспечивающему первое звено комплексной реабилитации и абилитации детей и поддержку их семей.

1.2. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществления ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации

Организация, координация и осуществление ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации осуществляются на межведомственной основе с участием исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в сферах социальной защиты населения, здравоохранения, образования, подведомственных им организаций, других участников взаимодействия (негосударственные организации, родительское сообщество).

Целью межведомственного взаимодействия является обеспечение качественного и эффективного оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Межведомственное взаимодействие по оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации направлено на решение **следующих задач**:

а) создание сети (реестра) организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям, действующих с учетом наиболее оптимального и своевременного обеспечения доступности услуг по ранней помощи для нуждающихся в них детей и их родителей (законных представителей), с учетом региональных особенностей, и размещение информации об этих организациях на информационных ресурсах;

б) выявление детей и их семей, потенциально нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи, и обеспечение ведения их учета посредством информационной системы;

в) информирование родителей (законных представителей) о нуждаемости ребенка в услугах по ранней помощи, об организациях, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям;

г) обеспечение организациями системы здравоохранения, социальной защиты, образования направления детей и их родителей (законных представителей) в организации, предоставляющие услуги по ранней помощи детям и их семьям;

д) информирование организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям, о направлении к ним детей и их родителей (законных представителей) посредством информационной системы;

е) обеспечение преемственности в реализации услуг по ранней помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и его родителей (законных представителей) при смене организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям;

ж) обеспечение сбора информации в целях управления системой ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации;

з) выявление факторов (проблем), препятствующих эффективному межведомственному взаимодействию.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение» устанавливает примерную модель межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям [15].

Предлагаемая модель описывает организационную структуру межведомственного взаимодействия, основные направления сотрудничества и содержание совместной деятельности.

В соответствии с рекомендациями примерной модели структура региональной модели межведомственного взаимодействия организаций по предоставлению услуг по ранней помощи представляет четыре уровня взаимодействия от высших органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации до практического взаимодействия организаций, осуществляющих раннюю помощь детям и их семьям.

Межведомственное взаимодействие обеспечивается следующими основными участниками:

а) высшим координационным органом, создаваемым по решению высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и действующим на постоянной основе;

б) координатором межведомственного взаимодействия – органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным на осуществление организации и координации межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи детям и их семьям;

- в) межведомственными комиссиями по развитию ранней помощи детям и их семьям;
- г) организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, включая организации различной ведомственной принадлежности, оказывающие раннюю помощь детям и их семьям.

Функционирование данной модели зависит от следующих условий:

1. Наличие региональных нормативных правовых актов, регулирующие вопросы ранней помощи детям и их семьям, включая информационное межведомственное взаимодействие.
2. Включение мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в План мероприятий переходного периода.
3. Наличие действующего высшего координационного органа (Межведомственный координационный совет).
4. Координатор межведомственного взаимодействия – региональный ресурсно-методический центр развития ранней помощи детям и их семьям.
5. Наличие сети реабилитационных организаций, их доступность.
6. Укомплектованность специалистами, прошедшими повышение квалификации.

С целью планомерного развития ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации, формирования политики по организации межведомственного взаимодействия, при высшем органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации создается межведомственный координационный орган.

В состав межведомственного координационного органа включаются представители исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уполномоченные на решение вопросов развития ранней помощи детям и их семьям.

Высший межведомственный координационный орган определяет стратегические цели и осуществляет общую координацию действий исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, межведомственных комиссий по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, обеспечивающей соблюдение принципа ранней помощи детям и их семьям, преемственность в работе с детьми-инвалидами и их сопровождение.

Ответственность за организацию межведомственного взаимодействия возлагается на уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по организации и координации межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по организации и координации межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи может делегировать часть своих полномочий по оперативному управлению межведомственным взаимодействием региональному ресурсно-методическому центру развития ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации.

Межведомственное взаимодействие по оказанию ранней помощи детям и их семьям осуществляется на основе **регламента межведомственного взаимодействия** [16], в котором определяются:

- а) координатор межведомственного взаимодействия;
- б) участники межведомственного взаимодействия;
- в) порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- г) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;

д) механизм реализации мероприятий по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации, в том числе порядок привлечения к их осуществлению организаций, осуществляющих реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия;

е) порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Регламентом структурно-функциональной модели определены основные направления сотрудничества межведомственного взаимодействия и содержание совместной деятельности, соответствующие им.

Целью структурно-функциональной модели межведомственного взаимодействия является формирование единого непрерывного процесса предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям организациями различных ведомств (здравоохранения, образования и социальной защиты населения).

Ранняя помощь детям и их семьям в субъекте Российской Федерации на системной основе включает три взаимосвязанных этапа [17]:

1. Выявление детей и их семей, потенциально нуждающихся в услугах по ранней помощи.

2. Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартами в организациях, оказывающих раннюю помощь.

3. Переход ребенка в систему образования или другие программы после завершения ранней помощи.

Реализация данных этапов осуществляется только на межведомственной основе с участием исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в сферах социальной защиты населения, здравоохранения, образования, подведомственных им организаций, оказывающих раннюю помощь, негосударственных организаций и родительского сообщества.

На каждом этапе в рамках межведомственного взаимодействия организации, оказывающие раннюю помощь детям и их семьям, решают определенные задачи.

На различных этапах ранней помощи детям и их семьям реабилитационные организации, оказывающие раннюю помощь детям и их семьям, в рамках межведомственного взаимодействия решает свои задачи (таблица 1).

Таблица 1

Задачи межведомственного взаимодействия на различных этапах ранней помощи детям и их семьям

	Этапы оказания ранней помощи детям и их семьям	Задачи межведомственного взаимодействия перед организациями, оказывающими раннюю помощь детям и их семьям
1	Выявление детей и их семей, потенциально нуждающихся в услугах по ранней помощи	<ul style="list-style-type: none"> Информирование организаций различной ведомственной принадлежности (здравоохранения, социальной защиты, образования) о деятельности (реабилитационных) организаций (структурных подразделений), оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям (<i>получатели услуг по ранней помощи, порядок предоставления услуг по ранней помощи, услуги и мероприятия по ранней помощи</i>). Подготовка и распространение информационных материалов о ранней помощи детям и их семьям для родителей (брошюры, листы для родителей,

		<p>памятки, информационные стенды).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ранней помощи с помощью QR- кода (<i>информация об организациях, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям</i>). • Проведение информационных семинаров по вопросам ранней помощи детям и их семьям для руководителей и специалистов организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи, а также для представителей организаций здравоохранения, социальной защиты, образования, некоммерческих организаций, родительского сообщества. • Проведение информационных семинаров по вопросам особенностей детей, которые нуждаются в получении ранней помощи. • Апробация и внедрение в практику методик выявления детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи. • Организация и участие в семинарах, совещаниях, конференциях и иных совместных мероприятиях по предмету осуществления межведомственного взаимодействия. • Предоставление организациям, направившим на получение услуг по ранней помощи детям и их семьям, обратной связи о проведенных мероприятиях и оказанных услугах по ранней помощи (<i>заключение, рекомендации, ИПРП – унифицированные формы</i>).
2	<p>Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартами в организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая координация предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их родителям (законным представителям), близким взрослым в соответствии со стандартом. • Обеспечение преемственности в реализации мероприятий и услуг по ранней помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и его родителей (законных представителей) при смене организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям). • Маршрутизация детей и их родителей (законных представителей), близких взрослых в организации, оказывающие иные виды деятельности (медицинские, образовательные организации, организации социального обслуживания, реабилитационные организации). • Обмен информацией, необходимой при предоставлении услуг по ранней помощи, в том числе посредством информационной системы. • Организация и проведение межведомственных консилиумов для обсуждения и решения вопросов по проведению дополнительного

		<p>диагностического обследования ребенка или получения дополнительных услуг и видов помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов – участников межведомственного взаимодействия для участия в работе междисциплинарной команды специалистов, созданной руководителем организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям.
3	Переход ребенка в систему образования или другие программы после завершения ранней помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование реестра организаций для дальнейшей маршрутизации ребенка и его семьи после получения услуг по ранней помощи: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные организации - реабилитационные организации (услуги по комплексной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов) - организации социального обслуживания (социальные услуги) - медицинские организации (медицинская реабилитация) - негосударственные организации • Координация взаимодействия со специалистами организаций, оказывающих иные виды деятельности для маршрутизации ребенка и его семьи

Для координации действий специалистов, учета и анализа случаев, организации информационных и финансовых потоков межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям, преемственности в работе с детьми и их семьями используется **единая система информационного взаимодействия** в области реабилитации и абилитации, включая услуги по ранней помощи детям и их семьям, в субъекте Российской Федерации.

Одновременно с услугами по ранней помощи дети в возрасте от рождения до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности либо риском развития ограничений жизнедеятельности и их семьи могут получать и другие виды помощи: лечение, медицинская реабилитация, комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов, социальные услуги, раннюю коррекционную помощь.

1.3. Деятельность регионального ресурсно-методического центра развития ранней помощи детям и их семьям

С целью совершенствования методического обеспечения, взаимодействия и координации участников системы ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации создаются отраслевые региональные ресурсно-методические центры развития ранней помощи детям и их семьям (далее – Ресурсный центр).

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти, медицинскими и образовательными организациями, негосударственными организациями, общественными объединениями,

занимающимися вопросами ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации.

Региональные ведомственные ресурсно-методические центры развития ранней помощи детям и их семьям выполняют координирующую, информационную, методическую, статистическую, аналитическую и экспертную функции, а также подготовку специалистов, занятых в оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствующем ведомстве [17].

В рамках **координирующей функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- обеспечение межведомственного информационного взаимодействия между системами социальной защиты, здравоохранения, образования;
- методическое сопровождение и координация работы организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям;
- обеспечение межведомственного взаимодействия и сотрудничества с организациями, оказывающими помощь ребенку и его семье в целях комплексного сопровождения семьи;
- оказание консультативной помощи исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации, организациям, оказывающим раннюю помощь детям и их семьям, организациям, оказывающим иные виды деятельности в рамках межведомственного взаимодействия.

В рамках **информационной функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- проведение информационных семинаров по вопросам ранней помощи детям и их семьям в организациях, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям, в других организациях в рамках межведомственного взаимодействия;
- подготовка и распространение информационных материалов о ранней помощи детям и их семьям (брошюры, памятки, информационные стенды, листки для родителей, фильмы и др.);
- информационно-методическое сопровождение сайта и социальных сетей;
- организация и проведение конференций, семинаров и других мероприятий разного уровня.

В рамках **методической функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- осуществление методического сопровождения организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям;
- разработка и издание методических материалов, методических и учебно-методических пособий, информационно-справочных материалов;
- изучение эффективных методик выявления детей и их семей, нуждающихся в услугах по ранней помощи, распространение и содействие внедрению в практику;
- изучение эффективных методик, технологий, практик оказания ранней помощи детям и их семьям, их распространение и содействие внедрению в практику;
- разработка и распространение инновационных подходов и технологий ранней помощи детям и их семьям, в том числе с применением дистанционных технологий;
- организация мероприятий по обмену опытом между специалистами.

В рамках **аналитико-статистической функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- сбор, обработка и анализ статистической и иной информации о ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации;
- ведение базы данных по организациям, оказывающим раннюю помощь детям и их семьям;

- осуществление мониторинга состояния системы ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации;
- анализ деятельности организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям, обобщение и тиражирование лучшего опыта;
- подготовка информационно-аналитических справок и отчетов.

В рамках **экспертной функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- участие в деятельности рабочих и экспертных групп по подготовке нормативных документов, инструкций, руководств, регламентирующих деятельность организации (структурного подразделения) по ранней помощи детям и их семьям;
- содействие в разработке методики аттестации специалистов;
- ведение базы данных по специалистам, предоставляющим услуги по ранней помощи детям и их семьям.

В рамках **образовательной функции** Ресурсный центр осуществляет следующую деятельность:

- содействие в разработке дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для руководителей и специалистов по вопросам ранней помощи детям и их семьям;
- создание и ведение банка примерных дополнительных профессиональных образовательных программ;
- содействие в организации подготовки преподавателей, осуществляющих повышение квалификации в области ранней помощи детям и их семьям;
- содействие в подготовке кадров по ранней помощи детям и их семьям;
- организация и проведение практики (педагогической, производственной) студентов психолого-педагогической и медицинской специальностей.

Деятельность Ресурсного центра по организационно-методическому сопровождению организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям, осуществляется на основании нормативных правовых актов и регламентов межведомственного взаимодействия.

Деятельность Ресурсного центра в части организации сотрудничества с организациями осуществляется на основе заключаемых договоров (соглашений).

ГЛАВА 2. ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

2.1. Общие требования к оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям

В данном разделе представлены общие требования к оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в реабилитационной организации (далее – услуги по ранней помощи) в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (далее – Стандарт оказания услуг) [10].

2.1.1. Соответствие услуги целевому назначению.

Услуги по ранней помощи оказываются детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям в соответствии с критериями отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи [2].

Услуги по ранней помощи направлены на достижение следующих целей;

- содействие физическому и психическому развитию детей;
- вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации;
- формирование позитивного взаимодействия детей и их родителей или других непосредственно ухаживающих за детьми лиц;
- социальная адаптация детей в среде сверстников;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц.

2.1.2. Требования к организации услуги.

Услуги по ранней помощи оказываются организациями и структурными подразделениями, предоставляющими раннюю помощь детям и их семьям.

Услуги по ранней помощи оказываются в соответствии со стандартом оказания услуг.

Режим работы организации и ее структурного подразделения регламентируются локальными нормативными актами.

Структурные подразделения размещаются в специально отведенных помещениях в организации.

Помещения в структурных подразделениях предназначены для оказания услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом.

По размерам и состоянию помещения должны соответствовать требованиям санитарных норм и правил, безопасности труда, правил противопожарной безопасности и быть защищены от воздействия различных факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей и их семей, персонала, а также на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация).

2.1.3. Оснащение организации.

Для оказания услуги по ранней помощи организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России № 385н [8].

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019) [18] и цели его использования.

При выборе реабилитационного оборудования организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям (приложение № 3 к приказу Минтруда России № 385н) [8].

2.1.4. Требования к укомплектованности специалистами и их квалификации.

Организация должна располагать необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием.

Штатная численность специалистов определяется руководителем организации с учетом Примерных штатных нормативов профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям, приведенных в приложении № 1 к Типовому положению о профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям (приложение № 3 к приказу № 385н) [8] и перечня специалистов, привлекаемых к предоставлению комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом.

На должности в соответствии со штатным расписанием организации принимаются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Руководитель и специалисты организации должны иметь соответствующие компетенции в сфере ранней помощи детям и их семьям.

2.1.5. Комплексность.

Комплексность при оказании услуг по ранней помощи обеспечивается путем предоставления взаимоувязанных услуг и мероприятий по ранней помощи детям и их семьям с активным вовлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) детей.

При организации и оказании услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом семье предоставляется возможность получения информации об организациях, оказывающих дополнительные услуги, не входящие в стандарт (организациях социального обслуживания и социальной защиты населения, медицинских и образовательных организациях).

2.1.6. Комфортность.

При оказании услуг по ранней помощи организацией должны быть обеспечены комфортные условия для семьи или близких взрослых в процессе получения услуг, включая удобство места проведения встреч специалистов с семьей (близкими взрослыми), оснащение помещений необходимым оборудованием и аппаратурой с учетом специфики услуги, соблюдение требований доступности, гибкости и простоты использования в получении услуг.

2.1.7. Своевременность исполнения.

Услуги по ранней помощи оказываются на основании договора, заключаемого между организацией и родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка. Существенными условиями договора являются положения, определенные стандартом, а также информация о форме и сроках предоставления услуг.

Родитель (законный или уполномоченный представитель) подписывают добровольное согласие на оказание услуг по ранней помощи.

Родитель (законный или уполномоченный представитель) имеет право досрочно прекратить получение услуг по ранней помощи. Заявление родителя (законного представителя) о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи подается в письменной или электронной форме в организацию. Услуги по ранней помощи прекращаются с даты, указанной в таком заявлении.

Периодом оказания услуг по ранней помощи является календарный год.

2.1.8. Информативность.

Информирование об услуге осуществляется непосредственно в помещениях организации, на официальном сайте организации, а также при оказании услуг по ранней помощи получателям услуг.

Информирование об услуге предполагает полное, достоверное и своевременное информирование родителей (законных или уполномоченных представителей) об оказываемой услуге и предоставляемом комплексе мероприятий, входящем в состав услуги, о деятельности организации и о специалистах.

2.2. Услуги и мероприятия по ранней помощи детям и их семьям

В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям выделяются четыре основные услуги [10]:

- 1) Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.
- 2) Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.
- 3) Услуга по оказанию ранней помощи при реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- 4) Консультативная услуга по ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи.

Каждая услуга содержит перечень мероприятий, входящих в состав услуги, содержание мероприятий, а также показатели продолжительности и кратности мероприятий.

2.2.1. Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.

Включает мероприятие по определению потребности ребенка и семьи в ранней помощи.

В содержание мероприятия входит:

- Выявление (прояснение, переформулирование) запроса родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого на оказание ранней помощи.
- Выявление наличия ограничений жизнедеятельности или риска развития ограничений жизнедеятельности у ребенка, трудностей у ребенка и семьи (близких взрослых) в повседневной жизни.

- Интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об особенностях индивидуального развития ребенка, его активности и участии в повседневной жизни.
- Интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о факторах окружающей социальной и физической среды.
- Интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о состоянии здоровья ребенка.
- Наблюдение за поведением ребенка, оценка проявлений активности ребенка.
- Наблюдение за поведением ребенка во время общения с родителями и (или) близким взрослым.
- Наблюдение за взаимодействием (общением) родителей и (или) близких взрослых с ребенком.
- Выявление трудностей во взаимодействии (общении) ребенка и родителя, близкого взрослого.
- Анализ документации (выписка, медицинская карта, результаты обследования, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и другие документы).
- Проведение скринингов развития ребенка.
- Выявление маркеров нарушений психического развития и здоровья ребенка.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (в случае, если получение такой информации о ребенке лицом, не являющимся родителем или иным законным представителем ребенка, не противоречит законодательству и интересам ребенка) по вопросам состояния здоровья и особенностей развития ребенка, необходимости дополнительного обследования.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов первичного приема и принятия окончательного решения о нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи.
- Заполнение бланка приема и оформление заключения.
- Запись на проведение углубленной оценки развития ребенка для разработки ИПРП по согласованию с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми.

Время реализации мероприятия – 90 минут, из них 60 минут – встреча с семьей, 30 минут – оформление документации.

Кратность реализации мероприятия – 1.

Данная услуга оказывается всем семьям, обратившимся в реабилитационные организации, оказывающие раннюю помощь детям и их семьям.

Результат реализации услуги:

1. Ребенок и семьям не нуждаются в услугах по ранней помощи
2. Ребенок и семьям нуждаются в разработке ИПРП и реализации услуг по ранней помощи в рамках ИПРП
3. Ребенок и семьям нуждаются в консультативной услуге по ранней помощи без разработки ИПРП

2.2.2. Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.

Данная услуга включает в себя мероприятия по проведению оценочных процедур, составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи, проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи.

1. Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о самостоятельности и социальных навыках ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписей.
- Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Анализ индивидуальных повседневных жизненных ситуаций ребенка и семьи.
- Выделение проблемных и ресурсных повседневных естественных жизненных ситуаций.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченными представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Оформление заключения по результатам оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-3.

2. Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым

В содержание мероприятия входит:

- Общая оценка социально-эмоционального развития ребенка.
- Общая оценка эмоционального состояния и поведения ребенка, в том числе в контексте отношений с близким взрослым.
- Анализ способности родителей (других близких взрослых) видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка.
- Анализ особенностей взаимодействия и отношений в паре «родитель - ребенок» («близкий взрослый - ребенок») и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка.
- Анализ особенностей взаимодействия и отношений между членами семьи и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка.
- Анализ особенностей взаимодействия и отношений между сотрудниками организации (группы), где находится ребенок, и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченными представителям), близким взрослым.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 60 минут.
Кратность реализации мероприятия – 1-3.

3. Оценка познавательного развития ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка восприятия, сенсорного развития и способов решения практических задач.
- Оценка способности целенаправленного использования органов чувств.
- Оценка способности к копированию, повторению.
- Оценка способности получать знания и опыт на основе практических действий с предметами.
- Оценка способности удерживать, переключать и управлять вниманием.
- Оценка способности ребенка осуществлять выбор среди вариантов, реализовывать этот выбор (принятие решений) и способности решать проблемы.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.
Кратность реализации мероприятия – 0-3.

4. Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка в общении с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым.
- Оценка способности воспринимать вербальные и невербальные сигналы при общении.
- Оценка использовать невербальные и вербальные средства общения.
- Оценка способность участвовать в диалоге (начало, поддержание, завершение диалога), меняться со взрослым ролями иницилирующего и отвечающего.
- Оценка развития понимания речи и активной речи.
- Оценка намеренности в коммуникации.
- Оценка способностей использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.
Кратность реализации мероприятия – 0-3.

5. Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности

В содержание мероприятия входит:

- Оценка двигательных навыков ребенка и ручной моторики.
- Анализ объема и качества совершаемых движений ребенком.

- Оценка способности ребенка к поддержанию стабильной позы в различных положениях, переворотам, вставанию на четвереньки, ползанию, ходьбе, бегу, способности к перемещению в пространстве, преодолению препятствий и использованию различных видов транспорта (электромобиль, трехколесный велосипед и другие виды транспорта, предназначенные для детей до трех лет).
- Оценка способности к переносу, перемещению или манипуляции объектами.
- Оценка способности совершать движения кистью, руками.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 0-3.

6. Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка навыков приема пищи, мытья рук и вытирания, навыков ухода за своим телом и его частями, одевания и раздевания.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 0-3.

7. Оценка развития бытовых навыков у ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка способностей ребенка к выполнению простых бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, таких как, помощь взрослым при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными, в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 0-3.

8. Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, с братьями и сестрами, со сверстниками

В содержание мероприятия входит:

- Оценка поведения ребенка в контексте межличностного взаимодействия и общения с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, братьями и сестрами, со сверстниками.
- Оценка компетенций ребенка в области социальных и межличностных отношений.
- Оценка адаптированности ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого в отношениях и в контексте расширенного социального окружения.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 0-3.

9. Оценка игровой активности ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка спонтанных игровых действий ребенка во время свободной игры с предметами.
- Оценка игровых действий ребенка в игре, инициированной взрослым.
- Оценка эмоций, вовлеченности и внимания ребенка в игре.
- Оценка уровня развития игры ребенка с предметами (манипуляции, исследование, притворство, сюжетная).
- Оценка уровня развития игры ребенка с другими людьми (одиночная, параллельная, совместная).
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 0-3.

10. Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Проведение оценки и анализа состояния здоровья, функций и структур организма ребенка.
- Проведение оценки и анализа влияния состояния здоровья, функций и структур организма ребенка на активность и участие ребенка в повседневных жизненных ситуациях.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Оформление заключения по результатам оценки.
- При необходимости направление семей на консультацию к специалистам организаций здравоохранения для проведения дополнительных обследований или на консультации к врачам, а также в другие организации, оказывающие специализированную помощь (в частности, сурдологические центры, психоневрологические центры).

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-3.

11. Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка физических и социальных особенностей окружающей среды, с которой сталкивается ребенок, и которая влияет на его активность и участие в повседневной жизни.
- Оценка и анализ факторов окружающей среды: продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы; специализированное оборудование для индивидуального использования; средства для передвижения внутри и вне помещения; оборудование для коммуникации; оборудование для приобретения знаний; обустройство жилья (мебель, дверные проемы, пороги, лестницы); установки членов семьи и других близких взрослых в отношении ранней помощи; поддержка и взаимосвязи членов семьи и близких взрослых в отношении получения услуг по ранней помощи.
- Оценка влияния прямых контактов с другими людьми (родственники, знакомые и незнакомые взрослые, сверстники) на развитие ребенка.
- Оценка влияния формальных и неформальных социальных структур, служб, общих установок и систем в сообществе или в сфере культуры, которые оказывают влияние на ребенка и его семью.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-3.

12. Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи

В содержание мероприятия входит:

- Оценка психосоциальных и культуральных аспектов жизни ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.
- Оценка психосоциальных и средовых стрессовых факторов, отражающихся на состоянии здоровья, поведении и развитии ребенка, с определением непредсказуемости, интенсивности продолжительности действия стрессора.
- Оценка состояния родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, в том числе уровня тревожности, стресса и депрессии.
- Анализ социальной поддержки, ресурсов и финансовых возможностей.
- Анализ способности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого адаптироваться к новым ситуациям, изменять свое поведение и привычки, находить новые ресурсы и поддержку для решения проблем.
- Области оценки: трудные жизненные ситуации внутри семьи (или) ближайшего окружения ребенка, проблемы в социальном окружении, проблемы, связанные с образованием или воспитанием, жизненные проблемы, экономические проблемы и проблемы, связанные с трудоустройством.
- Выявление протективных факторов и факторов риска, отражающихся на социально-эмоциональном благополучии ребенка.
- Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому.

- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки.
- Использование результатов оценки для составления ИПРП.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-3.

13. Оценка родительской компетентности в вопросах развития ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Оценка представлений родителей о закономерностях развития ребенка; ведущих новообразованиях каждого возрастного периода; потребностях ребенка в разные возрастные периоды.
- Оценка представлений родителей об особенностях развития ребенка, вариантах развития; об особых потребностях ребенка, в том числе образовательных; о возможности получения помощи в системе социальной защиты населения, образования, здравоохранения.
- Оценка представлений, знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребёнком.
- Оценка родительской компетентности в вопросах эффективного взаимодействия и общения с ребенком, обеспечивающего укрепление физического и психического здоровья, эмоционального и социального благополучия в процессе развития ребенка.
- Оценка способности родителей справляться со своими функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать обучение и развитие ребенка и в дальнейшем его образовательный маршрут, с учетом его способностей, индивидуальных особенностей и уровня развития.
- Оценка родительской компетентности в вопросах создания условий для реализации потребностей и интересов ребенка с ограничениями жизнедеятельности или их рисками для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, оцениваются компетенции близкого взрослого.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-2.

Результат реализации мероприятий по проведению оценочных процедур – составление индивидуального профиля функционирования ребенка в контексте его взаимодействия с родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым и влиянием других факторов окружающей среды.

14. Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи

В содержание мероприятия входит:

- Сбор и обработка данных от специалистов после проведения оценочных процедур.
- Постановка целей ранней помощи для специалистов и для семьи.
- Определение перечня мероприятий услуг ранней помощи, кратности мероприятий и периодичности предоставления.
- Назначение даты проведения промежуточной (не более 3-х месяцев) и итоговой оценки реализации ИПРП.

- Составление ИПРП, обсуждение и согласование с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым.

Время реализации мероприятия – 120 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1-2.

Результат реализации мероприятия – составленная индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП).

15. Промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи

В содержание мероприятия входит:

- Анализ соблюдения сроков и форм проведения контрольных наблюдений за реализацией ИПРП.
- Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП; междисциплинарное взаимодействие специалистов, которые участвовали в реализации ИПРП.
- Оценка изменений, произошедших с ребенком, родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым, в процессе реализации мероприятий в ИПРП.
- Оценка выполнения целей ИПРП.
- Оценка удовлетворенности родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых результатами реализации ИПРП.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителем), близким взрослым результатов оценки.
- Корректировка ИПРП, согласование с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 3 – 6.

Результат реализации мероприятия:

1. Достижение целей ИПРП
2. Скорректированная ИПРП

16. Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи

В содержание мероприятия входит:

- Анализ соблюдения сроков и форм проведения итоговых контрольных наблюдений за реализацией ИПРП.
- Проведение итоговой оценки выполнения целей ИПРП.
- междисциплинарное взаимодействие специалистов, которые участвовали в реализации ИПРП.
- Оценка изменений, произошедших с ребенком, родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым, в процессе реализации мероприятий в ИПРП.
- Оценка удовлетворенности родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых результатами реализации ИПРП.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки;
- Заключение о реализации ИПРП.

Время реализации мероприятия – 90 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1 – 3.

Результат реализации мероприятия – достижение целей ИПРП.

2.2.3. Услуга по оказанию ранней помощи при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

1. Содействие физическому и психическому развитию ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по созданию условий для укрепления и восстановления физического и психического здоровья ребенка; соблюдения рекомендаций врачей-специалистов, режима дня в домашней обстановке.
- Повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах укрепления физического и психического здоровья и развития возможностей ребенка.
- Разъяснение родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому роли родительской заботы, домашнего и социального окружения в становлении физического и психического здоровья, развития и социализации ребенка.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2 – 6.

2. Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (с учетом распределения функционала, закрепленного в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) по вопросам ухода за ребенком.
- Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (с учетом распределения функционала, закрепленного в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) практическим навыкам ухода за ребенком.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2 – 6.

3. Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях (по результатам ранее проведенной оценки) в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности.

- Содействие социально-эмоциональному благополучию ребенка, чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель - ребенок», «близкий взрослый - ребенок».
- Содействие эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка.
- Содействие использованию вспомогательных и технических средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

4. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о значении и роли совместной активности ребенка, их чувствительного и отзывчивого взаимодействия в паре «родитель - ребенок», «близкий взрослый - ребенок», формирования безопасных и эмоционально благополучных отношений в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

5. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о значении и роли совместной активности ребенка в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности в целях улучшения функционирования и развития.
- Консультирование по поддержке инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в различных видах детской деятельности.
- Консультирование по использованию ТСР, вспомогательных средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка, необходимых для улучшения его развития в повседневных естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

6. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в создании предсказуемых и безопасных условий для приобретения ребенком навыков, необходимых ему в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- моделирование, обучение и консультирование родителей и других членов семьи, близкого взрослого по вопросам поддержки инициативы ребенка, его активности и участия в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Поддержка родителей и других членов семьи, близкого взрослого в создании комфортных для взрослых и ребенка условий.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка.
- Содействие вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и взрослых в естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2 – 12.

7. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для улучшения функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в создании предсказуемых и безопасных условий для приобретения ребенком навыков, необходимых ему в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Моделирование, обучение и консультирование родителей, членов семьи и близких взрослых, по вопросам поддержки инициативы ребенка, его активности и участия в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого способам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка.
- Содействие вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и близких взрослых в естественных жизненных ситуациях.
- Консультирование по использованию ТСР, вспомогательных средств и оборудования, методов поддержки функционирования ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2 – 12.

8. Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста

В содержание мероприятия входит:

- Проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и другие обучающие мероприятия) по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста.
- Проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам особенностей развития детей с особенностями развития; по вопросам роли чувствительного и отзывчивого взаимодействия в паре «близкий взрослый-ребенок» в жизни ребенка.
- Расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о повседневных жизненных ситуациях, содействии психическому и физическому развитию детей и их вовлеченности в повседневные естественные жизненные ситуации.
- Информирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об отражении факторов окружающей среды и качества родительской заботы на развитии и психическом здоровье ребенка.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2 – 4.

9. Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Содействие развитию чувствительного и отзывчивого коммуникативного взаимодействия в паре «родитель – ребенок», «близкий взрослый - ребенок».
- Организация совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для развития у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Поддержка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка, заинтересованности ребенка в коммуникативной активности, согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка.
- Моделирование специалистом коммуникативного взаимодействия с ребенком.
- Содействие вовлеченности ребенка и взрослого в коммуникативное взаимодействие, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

10. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам создания условий и использования методов, способствующих становлению и развитию коммуникации и речи у ребенка, в том числе по использованию ребенком и родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым средств дополнительной и альтернативной коммуникации.

- Консультирование по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в процессе коммуникации, эмоциональной вовлеченности во взаимодействие; отражение качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

11. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для накопления опыта совместной активности ребенка и взрослого в целях становления у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в коммуникации, эмоциональной вовлеченности и коммуникативного взаимодействия ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, влияния качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка.
- Использования практических технологий, тренингов, средств и приемов моделирования ситуаций для накопления опыта поддержки ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка; согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка; развития понимания речи и активной речи в повседневных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-12.

12. Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности

В содержание мероприятия входит:

- Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок» для становления и развития мобильности ребенка.
- Организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для становления и развития мобильности ребенка: изменение позы тела, поддержание стабильного положения тела в покое и при передвижении, перемещение доступным способом, в том числе сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в двигательной активности и мобильности.
- Содействие вовлеченности ребенка и семьи в повседневные естественные жизненные ситуации, связанные с развитием мобильности ребенка.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

13. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам создания условий для становления и развития движений и мобильности ребенка, в том числе с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка двигательной активностью.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, отражения качества родительской заботы на мобильность ребенка.
- Консультирование по использованию приемов содействия и поддержки мобильности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, в том числе с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

14. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании и поддержании условий для развития у ребенка движений и мобильности в повседневных естественных жизненных ситуациях (изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти – подборание, захват, манипулирование, отпускание), в том числе с использованием вспомогательных средств и оборудования, адаптированных игрушек, дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития движений и мобильности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в мобильности.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых по вопросам создания и поддержания условий домашней среды, развития мобильности ребенка.
- Консультирование близкого взрослого по вопросам создания и поддержания условий среды, развития мобильности ребенка (в случае пребывания ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
- Содействие в подборе ТСР, вспомогательных средств и оборудования, а также методов поддержки и развития мобильности ребенка.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-12.

15. Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков

В содержание мероприятия входит:

- Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и ребенка для становления и развития у него самообслуживания и бытовых навыков.
- Поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для создания условий развития навыков самообслуживания, таких как приём пищи, питье, умывание, купание, мытье, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях с учетом индивидуальных потребностей ребенка, с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Содействие инициативе, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков.
- Содействие проявлению у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого бережной заботы, эмоционально позитивной вовлеченности ребенка и семьи, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

16. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Консультирование по организации адекватной среды, развивающего ухода и подбора оборудования, методов и приемов для развития у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков, в том числе с применением альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Обращение к позитивному опыту родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в части помощи родителям (законным или уполномоченным представителям) близкому взрослому в адаптации к индивидуальным особенностям ребенка, сотрудничества с ребенком, поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Расширение представлений родителей, (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об отражении качества заботы для ребенка, сотрудничества с ребенком, его индивидуальных особенностей, в том числе скорости восприятия и реагирования на становление навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

17. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для развития у ребенка самообслуживания (прием пищи, питье, умывание, купание, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации.
- Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития навыков самообслуживания и бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, организации домашней среды, отвечающей потребностям ребенка, чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, качества заботы, для ребенка, сотрудничества с ребенком.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-12.

18. Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и ребенка в целях формирования у него познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
- Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в целях развития у него познавательной активности и способности получать и применять знания и опыт в различных видах деятельности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в познавательной и исследовательской активности.
- Содействие эмоциональной вовлеченности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого во взаимодействие в повседневных естественных жизненных ситуациях.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

19. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки самостоятельности и заинтересованности ребенка, следования за его инициативой, познавательной и исследовательской активностью.

- Консультирование по вопросам развития познавательной активности ребенка и способностей получать и применять знания и опыт в повседневных естественных жизненных ситуациях, создания безопасного пространства для самостоятельной и совместной игры, использования адаптированных игрушек и вспомогательных средств, применения альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Расширение представлений родителей, (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о влиянии их эмоциональной вовлеченности и доступности, в целом, эмоционального благополучия ребенка на его познавательную активность.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

20. Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком в целях становления и формирования у него познавательной активности, познавательных действий в различных видах деятельности.
- Организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в целях становления и развития у него познавательной активности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Поддержка познавательной активности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего; развитие у ребенка способности исследовать окружающий мир, приобретать и применять накопленный опыт.
- Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании безопасной развивающей среды, в следовании за инициативой ребенка, поддержке его самостоятельности и заинтересованности в познавательной и исследовательской активности.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-12.

21. Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников

В содержание мероприятия входит:

- Содействие становлению чувствительного и отзывчивого взаимодействия родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого с ребенком в контексте развития отношений привязанности.

- Содействие развитию у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого чувствительности и отзывчивости взрослого как способности видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка.
- Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), других членов семьи, близкого взрослого.
- Содействие развитию у ребенка социально-эмоциональной взаимности, включая способности делиться интересами, эмоциями или чувствами, способности инициировать социальные взаимодействия и отвечать на них, способности использовать невербальное и вербальное коммуникативное поведение для социального взаимодействия, способности в развитии, поддержании и понимании отношений между людьми, способности адаптации своего поведения в соответствии с контекстом повседневных жизненных ситуаций.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, другими детьми.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

22. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о закономерностях, этапах, индивидуальных особенностях эмоционального и социального развития ребенка, формирования способности участвовать в разных межличностных взаимодействиях, формировать отношения, в том числе привязанности.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Консультирование по вопросам взаимодействия и отношений родителей между собой и с ребенком, семейных и культуральных представлений, ценностей, правил и традиций.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей) по вопросам эмоционального состояния в контексте выполнения родительской роли.
- Консультирование близкого взрослого по вопросам психического здоровья ребенка, адаптированности ребенка и близкого взрослого в отношениях (удовлетворения (неудовлетворения) взрослым потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности), с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Консультирование по вопросам адаптированности ребенка в контексте расширенного социального окружения.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей) и близкого взрослого по вопросам психосоциальных и средовых стресс-факторов и протективных факторов, отражающихся на поведении и состоянии ребенка.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 8 – 24.

23. *Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников*

В содержание мероприятия входит:

- Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в проявлении чувствительного и отзывчивого поведения во взаимодействии с ребенком в контексте развития отношений привязанности.
- Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в процессе социального развития ребенка, формирования у него способности участвовать в разных межличностных взаимодействиях, формировать отношения.
- Поддержка сильных сторон родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и предоставление помощи в развитии их способности справляться со сложными жизненными ситуациями с опорой на собственный опыт и (или) внешние ресурсы.
- Поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в преодолении социальной изоляции, выстраивании и расширении социальных контактов.
- Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям) в улучшении эмоционального состояния и повышении эффективности выполнения родительской роли;
- Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в удовлетворении потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-12.

24. *Поддержка социализации ребенка*

В содержание мероприятия входит:

- Организация и проведение детско-родительских групп, направленных на содействие становлению чувствительному и отзывчивому взаимодействию и благополучных взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым.
- Создание игровой среды (зонирование, наполнение предметами, соответствующими зоне ближайшего развития детей разного возраста и уровня развития и другие игровые среды, предназначенные для детей до трех лет) и условий для свободной самостоятельной игры детей друг с другом и с родителями с использованием адаптированных игрушек, вспомогательных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также поддержки мобильности ребенка.
- Поддержка совместной активности детей и родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности детей во взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными или

уполномоченными представителями), близкими взрослыми, другими детьми и их родителями.

- Моделирование и поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в регулировании состояний и поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Создание условий и поддержка взаимодействия и установления отношений, обмена опытом и информацией между родителями детей.
- Поддержка и развитие способности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого наблюдать за ребенком, за его взаимодействием с другими детьми и их родителями в группе.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений детей с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым по вопросам социально-эмоционального развития детей, по вопросам социального взаимодействия со сверстниками и адаптации детей в группе.
- Содействие социализации ребенка при посещении ребенком и родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым детской площадки, магазина, музея, иных общественных мест, при визитах к родственникам, соседям.
- Содействие подготовке ребенка к переходу в другие программы обслуживания ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.

Время реализации мероприятия – 90 минут.

Кратность реализации мероприятия – 4-8.

25. Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, в семье в целом

В содержание мероприятия входит:

- Проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и другие мероприятий) по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, формирования привязанности, по вопросам психического здоровья ребенка младенческого и раннего возраста.
- Тренинги взаимодействия ребенка и взрослого.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по созданию безопасных и комфортных условий для поддержания их ресурсного состояния, о роли родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в развитии ребенка и становлении его психического здоровья.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социализации ребенка и адаптации в сообществе.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2– 4.

26. Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Выявление потребностей родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого во вспомогательных средствах и оборудовании для улучшения развития и функционирования ребенка (коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки, познавательная активность, межличностные взаимоотношения) в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Подбор вспомогательных средств и оборудования, в том числе средств альтернативной и дополнительной коммуникации, адаптированных игрушек.
- Обучение и консультирование родителей, (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам использования вспомогательных средств и оборудования.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2– 4.

27. Содействие в организации развивающей среды для ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Разработка рекомендаций и помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании безопасной и комфортной развивающей среды в домашних условиях (условиях семейной воспитательной группы для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для развития ребенка, помощь в организации пространства для самостоятельной активности ребенка, его участия в повседневных естественных жизненных ситуациях, в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и развития ребенка, индивидуальными характеристиками сенсорных систем.
- Содействие в создании, подборе и адаптации предметов, игрушек и игр.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам самостоятельной активности ребенка в развивающей среде.

Время реализации мероприятия – 90 минут.

Кратность реализации мероприятия – 2-4.

28. Разработка рекомендаций для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка

В содержание мероприятия входит:

- Разработка рекомендаций по изменению и организации окружающей среды для улучшения развития ребенка.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по организации доступной, безопасной, развивающей среды в домашних условиях (условиях семейной воспитательной группы для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению ближайшего пространства, окружающего ребенка за пределами жилья (лестницы подъезда, вход - выход из подъезда, игровая площадка, песочница).

Время реализации мероприятия – 60 минут.
Кратность реализации мероприятия – 2-4.

29. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки

В содержание мероприятия входит:

- Ознакомление родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого с задачами и способами социальной поддержки и иной помощи.
- Информирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о возможностях получения гарантированных государственных мер социальной поддержки в Российской Федерации, льгот, пособий и других социальных гарантий, трудоустройства, профессиональной переподготовке, юридической и прочей помощи.
- Информирование и расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о детях с особыми потребностями и возможностях программ помощи детям и поддержки родителей и семьи.

Время реализации мероприятия – 30 минут.
Кратность реализации мероприятия – 8-24.

30. Психотерапевтическая помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому

В содержание мероприятия входит:

- Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в понимании и разрешении эмоциональных и психологических трудностей и проблем, которые могут влиять на взаимодействие с ребенком, формирование отношений, на развитие и воспитание ребенка.
- Рассмотрение и обсуждение с родителями (законными или уполномоченным представителями), близким взрослым вопросов, связанных с их эмоциями и состояниями, которые влияют на выполнение родительской роли.
- Рассмотрение и обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым вопросов, связанных с представлениями, установками, убеждениями, опытом и поведением, которые влияют на выполнение родительской роли.
- Содействие формированию у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого социально-эмоционального коммуникативного поведения, соответствующего потребностям развития ребенка и способствующего становлению личности ребенка.

Время реализации мероприятия – 60 минут.
Кратность реализации мероприятия – 10.

31. Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи

В содержание мероприятия входит:

- Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в овладении техниками саморегуляции и управления эмоциями,

способами разрешения семейных конфликтов, установления границ и правил в семье.

- Помощь в овладении техниками осознанности, саморегуляции и управления эмоциями при взаимодействии с ребенком.
- Просвещение по вопросам психического здоровья и развития ребенка, его воспитания и обучения.
- Помощь в овладении навыками коммуникации в семье и с ребенком.
- Помощь в саморазвития, самореализации, повышении родительской компетентности.
- Помощь в осознании потребности в отдыхе и досуге, нормализации жизни.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого относительно дополнительных помогающих ресурсов.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 10.

Результаты реализации мероприятий в рамках ИПРП:

1. Достижение целей ИПРП.
2. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям.
3. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

2.2.4. Консультативная услуга по ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи.

1. Срочное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи

В содержание мероприятия входит:

- Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование).
- Анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его семьи в услугах по ранней помощи.
- консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам оказания ранней помощи.
- Оформление заключения по результатам консультации.

Время реализации мероприятия – 30 минут.

Кратность реализации мероприятия – 1.

2. Дистанционное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи

В содержание мероприятия входит:

- Сбор и анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследования, ИПРП), видеоматериалов, результатов опроса родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.
- Обсуждение полученных документов командой специалистов, выработка тактики консультирования.
- Обсуждение с родителями (законными или уполномоченных представителями), близким взрослым даты и времени проведения консультации.
- Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на

консультирование).

- Анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам оказания ранней помощи, исходя из потребностей и запросов родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.
- Оформление заключения по результатам консультации.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 6-12.

3. Краткосрочное консультирование ребенка и семьи

В содержание мероприятия входит:

- Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование).
- Анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи.
- Краткосрочное консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам организации ухода и воспитания ребенка, по улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок» по вопросам рационального режима дня повседневной жизни семьи; создания в домашних условиях (в условиях организации) развивающей среды.
- Краткосрочное консультирование по вопросам развития и функционирования ребенка (развития речи и коммуникации, мобильности, познавательных навыков, навыков самообслуживания и бытовых навыков).
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам подбора и использования ТСР, вспомогательных средств и оборудования, в том числе альтернативных дополнительных средств коммуникации.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), членов семьи ребенка, близкого взрослого по вопросам преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения социальной помощи и поддержки.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 10.

4. Пролонгированное консультирование ребенка и семьи

В содержание мероприятия входит:

- Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование).

- Анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи.
- Организация и проведение динамического наблюдения за развитием ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.
- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам или уполномоченных преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения помощи и поддержки.
- Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в организации развивающей игровой среды в домашних условиях (в условиях организации).

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 10.

5. Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации, в том числе по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия, трудностей взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и сверстниками, организации распорядка дня, рационального питания, связанного с посещением ребенком образовательной организации.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 6-12.

6. Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации

В содержание мероприятия входит:

- Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации в целях устранения тяжелых последствий адаптационного периода; профилактики социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия у ребенка.

Время реализации мероприятия – 60 минут.

Кратность реализации мероприятия – 6-12.

Результаты реализации мероприятий без разработки ИПРП:

1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям.
2. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

2.3. Порядок оказания услуг и реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в реабилитационной организации

Оказание услуг и реализация мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в организациях ранней помощи осуществляются в определенном порядке [19].

2.3.1. Обращение родителя (законного представителя) в организацию

Услуги по ранней помощи детям и их семьям (далее – услуги по ранней помощи) в организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям (далее – организация ранней помощи), рекомендуется оказывать на основании Устава и в соответствии со стандартом оказания услуг.

Основанием для рассмотрения вопроса об оказании услуг по ранней помощи является поданное родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка в письменной или электронной форме заявления об оказании услуг по ранней помощи в организацию ранней помощи.

Для рассмотрения вопроса об оказании услуг по ранней помощи родителям (законным или уполномоченным представителям) необходимо предоставить следующие документы:

- а) документ, удостоверяющий личность ребенка;
- б) документ, удостоверяющий личность родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка.

Дополнительно могут быть представлены следующие документы (при их наличии):

- а) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- б) копия карты профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего, выдаваемая медицинскими организациями, с данными об отнесении ребенка по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья;
- в) другие документы по желанию родителей (законных или уполномоченных представителей).

При первичном обращении родителя (законного или уполномоченного представителя) в организацию ранней помощи специалист(ы) осуществляет(ют) следующие действия:

- а) регистрация обращения в журнале учета семей, поступивших в организацию, и оказанных им услуг по ранней помощи;
- б) прием и рассмотрение документов для оказания услуг по ранней помощи;
- в) заключение договора между организацией ранней помощи и родителем (законным или уполномоченным представителем) об оказании комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи;
- г) запись на первичный прием к специалистам для определения нуждаемости ребенка и его семьи в ранней помощи.

Специалисты организации также доводят до сведения родителей (законных или уполномоченных представителей) информацию об услугах и мероприятиях по ранней помощи, порядке их предоставления. По запросу предоставляют информацию об организациях, осуществляющих иные виды деятельности (медицинские организации, образовательные организации, организации социального обслуживания и др.) в рамках межведомственного взаимодействия.

Сведения о ребенке и его семье заносятся в учетную форму, утвержденную ведомственными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы оказания ранней помощи детям и их семьям.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждена карта реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям (далее – Карта по ранней помощи) (приказ Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов») (Приложение 1).

2.3.2. Определение нуждаемости детей и их семей в ранней помощи

В соответствии с постановлением Правительства от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» нуждаемость или отсутствие нуждаемости детей и их семей в получении услуг по ранней помощи определяются в организации ранней помощи.

При поступлении в организацию ранней помощи все семьи обязательно получают услугу по определению нуждаемости детей и их семей в оказании ранней помощи (далее – услуга по определению нуждаемости в ранней помощи). Услуга по определению нуждаемости в ранней помощи предоставляется во всех формах: полустационарной форме, в форме на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий, в стационарной форме.

Услуга по определению нуждаемости в ранней помощи предоставляется не позднее 10 календарных дней после получения соответствующего заявления.

В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, услуга по определению нуждаемости в ранней помощи предоставляется детям, которые впервые поступили в данную организацию.

Перед предоставлением услуги по определению нуждаемости в ранней помощи родитель (законный или уполномоченный представитель) подписывает информированное согласие.

Услуга по определению нуждаемости в ранней помощи включает мероприятие по определению потребности ребенка и семьи в ранней помощи Мероприятие проводится на первичном приеме в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи. В содержании мероприятия прописаны последовательность действий для специалистов, методы, информация для сбора и последующего анализа.

Первичный прием проводится междисциплинарной командой специалистов в составе не менее двух человек разной профессиональной направленности. Состав специалистов, принимающих участие в первичном приеме, определяется локальными актами организации. При наличии врачей в штатном расписании организации желательно, чтобы первичный прием проводили врач и специалист психолого-педагогического профиля (психолог/клинический (медицинский) психолог/педагог-психолог/, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Первичный прием включает в себя проведение следующих оценочных процедур:

- оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности или риска развития ограничений жизнедеятельности у ребенка, трудностей у ребенка и семьи (близких взрослых) в повседневной жизни;
- сбор и изучение анамнеза ребенка;
- сбор и анализ информации об условиях жизни ребенка, о факторах окружающей среды;
- анализ документации (при наличии);
- анализ результатов скринингов развития ребенка.

При проведении первичного приема специалисты используют следующие методы: интервью (беседа), опрос, структурированное наблюдение, практические пробы, анализ документации, скрининги развития ребенка.

Оценочные процедуры на первичном приеме рекомендуется проводить в естественных для ребенка ситуациях с обязательным участием родителей (законных представителей) и (или) других непосредственно ухаживающих за ребенком взрослых.

Форма протокола ведения первичного приема определяется организацией ранней помощи.

Результаты первичной оценки и решение междисциплинарной команды заносятся в Карту по ранней помощи в раздел III «Определение потребности ребенка и его семьи в реализации мероприятий и оказании услуг, предусмотренных стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (**Приложение 1**).

Оценка функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности у ребенка проводится с учетом основных положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ) [20].

Оценка на основе МКФ является комплексной и включает в себя:

- оценку активности ребенка и его участия (вовлеченности) в повседневных естественных жизненных ситуациях, способности ребенка и трудности, которые испытывает ребенок при выполнении активности или участия (вовлеченности в ситуацию);

- оценку и анализ состояния здоровья ребенка, нарушений функций и структур организма;

- оценку факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка, их влияние на функционирование и здоровье ребенка.

Оценка активности и участия (вовлеченности) ребенка на первичном приеме проводится специалистами методом наблюдения с использованием практических проб, а также с помощью интервью (беседы) с родителями (законными или уполномоченными представителями) и (или) другими непосредственными ухаживающими за ребенком близкими взрослыми.

В соответствии с МКФ оценка активности и участия проводится по основным областям жизнедеятельности: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, коммуникация (общение), мобильность, самообслуживание, бытовая жизнь, межличностные взаимодействия, главные сферы жизни, жизнь в сообществах (игра).

Результаты оценки представляются специалистами в описательной форме с указанием способностей ребенка выполнять те или иные виды активности (сильные стороны ребенка), а также трудности, которые ребенок испытывает при выполнении активности или участия (вовлеченности).

Степень выраженности затруднений активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности определяется по шкале МКФ, где

0 – нет затруднений (0-4%)

1- легкие затруднения (5-24%)

2 – умеренные затруднения (25-49%)

3 – тяжелые затруднения (50-95%)

4 – абсолютные (выраженные) затруднения (96-100%).

Степень выраженности затруднений активности и участия ребенка определяется путем сопоставления демонстрируемого навыка у ребенка с нормативными показателями в соответствии с возрастом ребенка.

В таблице 2 представлен пример описания активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности согласно МКФ.

Таблица 2

Описание активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности по МКФ
(Ребенок 1 год 3 месяца)

Области жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации (нет, легкие, умеренные, тяжелые, выраженные)
Обучение и применение знаний	<p>Ребенок (Имя) во время первичного приема проявляет интерес к разнообразным игрушкам и предметам (к баночкам, шарогону, мячику, книжкам и др.).</p> <p>Смотрит на игрушки, наблюдает за материалами, которые трясет в баночках, следит за движущимися предметами (игра в шарогон), наблюдает за действиями мамы.</p> <p>По словам мамы, Ребенок (Имя) подражает моторным действиям рукой, например, когда по воде делают «плюх-плюх», действиям с игрушками (может трясти игрушками, нажимать на кнопки), в ходе приема повторил за мамой, сжав пищащий мячик.</p> <p>Ребенок (Имя) слушает звуки, которые производят игрушки.</p> <p>Играет с игрушками подходящим способом, например, трясет баночки с сыпучим материалом, катает игрушки в шарогоне, нажимает на кнопки (со слов мамы).</p> <p>Выбирает из двух предметов, который будет катать (игра в шарогон), выбирает книжечки, которые хочет почитать с мамой.</p> <p>При возникновении проблемы, когда Ребенок (Имя) потерял из вида игрушку-баночку, искал утешение и успокоение у мамы.</p>	Нет затруднений
Общие задачи и требования (управление поведением)	<p>Ребенок (Имя) выполнил задачи, когда мама произнесла: «Выбирай книжечку», «Дай мне книжечку», но он выполнил эту просьбу немного отсрочено, также выполнил простую задачу – открыл книжечку по просьбе мамы.</p> <p>Со слов мамы, распорядок дня нестабильный, сны непредсказуемые. Разная продолжительность дневного и ночного сна (сбой на 1-1,5 часа). Иногда Ребенок (Имя) может проспать днем 40</p>	Нет затруднений Легкие затруднения

	<p>минут и проснуться недовольным, может не заснуть обратно. Бывает, что беспокоится во время ночного сна.</p> <p>Ребенок (Имя) расстроился и заплакал, когда потерял из вида игрушку-баночку, в которую играл. Со стрессом справился быстро. Он подполз к маме, чтобы она его утешила и успокоила, прижался к ней, показал, что нуждается в соске.</p> <p>Со слов мамы, Ребенку (Имя) нужно время (около получаса), чтобы адаптироваться к новым людям. Ему также трудно адаптироваться к новой обстановке, местам, принимать предложения новой еды, новых способов игры со знакомыми игрушками.</p>	<p>Нет затруднений</p> <p>Легкие затруднения</p>
Коммуникация	<p>Во время игры Ребенок (Имя) взглядывает маме в лицо, но непродолжительное время (удерживает взгляд 1-3 секунды). Со слов мамы, обычно предпочитает смотреть на игрушки, избегая контакта глаз.</p> <p>В ходе приема мама взяла любимую книжечку Ребенка (Имя), он протянул ручку к ней и попросил ее у мамы, произнеся «дай-дай», но при этом взгляд Ребенка (Имя) был устремлен на саму книжку, а не на маму.</p>	Легкие затруднения
Мобильность	<p>Лежит самостоятельно, во время игры может лечь самостоятельно на живот, в процессе встречи ложился на бок у мамы на руках.</p> <p>Сидит самостоятельно на полу, ноги могут быть расположены вперед, согнуты назад, стоять на полу.</p> <p>В основном, ползает на четвереньках быстро и умело, иногда стоит и делает самостоятельные шаги.</p> <p>Дотягивается до интересующих предметов из всех положений тела, использует захват всей рукой, если берет большой по размеру предмет, использует захват пальцами, если берет предмет поменьше.</p> <p>Уверенно удерживает предметы и игрушки разных размеров, отпускает их по своему желанию, может аккуратно положить предмет или бросить его, точно опустить предмет в небольшое отверстие.</p> <p>Манипулирует игрушками и предметами: сжимает, нажимает пальцем, крутит, трясет, переворачивает,</p>	<p>Нет затруднений</p> <p>Нет затруднений</p>

	разворачивает, подкидывает, щупает.	
Самообслуживание	<p>Ребенок (Имя) очень любит купаться, играет с игрушками во время купания, может поиграть с текущей водичкой ручкой, сам пока не трет себе животик мочалкой.</p> <p>Ребенок (Имя) ходит в подгузниках.</p> <p>На приеме не наблюдали (одевается и раздевается).</p> <p>Мама кормит ложкой, периодически может дать еду кусочками (кусочек хлеба, сыра, банан), но ложку в руки он не берет. Ребенок (Имя) может ручкой донести большой продолговатый кусочек еды в рот, но, со слов мамы, если, например, он испачкает руку в каше, то больше не возьмет ее в рот. Ребенок (Имя) умеет кусать что-то мягкое, «перемусоливать» еду во рту, пьет из поильника.</p>	<p>Нет затруднений</p> <p>Легкие затруднения</p>
Бытовая жизнь	Ребенок (Имя) помнит, где лежат его любимые игрушки и предметы, он любит их доставать, разбрасывать и прятать (со слов мамы).	Нет затруднений
Межличностные взаимодействия	<p>Со слов мамы, Ребенок (Имя) не умеет махать ручкой «привет» и «пока», однако в конце приема он сделал жест «пока».</p> <p>Иницирует игру с мамой с шарогоном, но больше заинтересован игрушкой. С большим интересом и вниманием читает книжки с мамой, иницирует с ней взаимодействие. Ребенок (Имя) смотрит на незнакомца с интересом, но коммуникацию не иницирует.</p> <p>Поддерживает внимание на близко расположенном предмете, есть затруднения следованию указательного жеста мамы.</p>	Легкие затруднения
Главные сферы жизни	Со слов мамы, Ребенок (Имя) достаточно быстро обучается каким-то новым вещам, может быстро смекнуть, как пользоваться игрушкой (посещение детского сада).	Нет затруднений
Жизнь в сообществе (игра)	<p>Ребенок (Имя) любит играть один, может активно себя занимать, если мама находится в поле его зрения.</p> <p>Во время первичного приема Ребенок (Имя) активно проявлял интерес к играм, которые предлагала ему мама.</p> <p>В ходе первичного приема мы наблюдали, что Ребенок (Имя) может играть в различные игры совместно с близким взрослым (мамой).</p> <p>Со слов мамы, Ребенок (Имя) очень внимательно</p>	Нет затруднений

	рассматривает детишек и взрослых на детской площадке, может улыбнуться кому-нибудь.	
--	---	--

Заключение о степени выраженности затруднений активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности согласно МКФ оформляется в Карте по ранней помощи (пункт 19.1.)

Оценка и анализ состояния здоровья ребенка, нарушений функций и структур организма на первичном приеме проводится специалистами путем анализа медицинской документации, а также с помощью интервью (беседы) с родителями (законными или уполномоченными представителями) и (или) другими непосредственными ухаживающими за ребенком близкими взрослыми.

Результаты оценки представляются специалистами в описательной форме с указанием нарушений по основным функциям организма и степени выраженности нарушений (при наличии) (таблица 3).

Заключение о нарушенных функциях организма у ребенка согласно МКФ оформляется в Карте по ранней помощи (пункт 19.2.)

Таблица 3

Описание нарушений функций организма у ребенка согласно МКФ

Функции	Наличие нарушений (степень выраженности)
Умственные функции (функции сознания, интеллектуальные функции, волевые и побудительные функции, функции сна, функции внимания, памяти, восприятия, функции эмоций)	<ul style="list-style-type: none"> • выраженное угнетение ЦНС (с рождения) • внутримозговое кровоизлияние в субкортикальных и кортикальных зонах • судороги
Сенсорные функции и боль (функции зрения, слуха, вестибулярные функции)	<ul style="list-style-type: none"> • сходящееся (эпизодическое) косоглазие
Функции голоса и речи	<ul style="list-style-type: none"> • псевдобульбарный синдром • голос тихий, хриплый
Функции сердечно-сосудистой, иммунной и дыхательной систем (функции сердца, функции системы крови, функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность), функции дыхания)	<ul style="list-style-type: none"> • малая аномалия развития сердца: открытое овальное окно • дыхание грудное, недостаточное, учащенное
Функции пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма (функции приема пищи, пищеварения, дефекации, функции сохранения массы тела, функции эндокринных желез)	<ul style="list-style-type: none"> • метаболические нарушения • признаки гипотрофии 1-2 степени
Урогенитальные и репродуктивные функции (функции мочеиспускания)	
Нейромышечные, скелетные и связанные с движением функции (функции подвижности суставов, функции мышечной силы и тонуса,	<ul style="list-style-type: none"> • мышечный тонус нарушен по смешанному типу (спастико-дистоническая форма тяжелой

контроль произвольных двигательных функций, непроизвольные двигательные функции)	степени) <ul style="list-style-type: none"> • выраженные гиперкинезы • гипертонус верхних и нижних конечностей (умеренный); • тугоподвижность в суставах
Функции кожи и связанных с ней структур (функции кожи, волос и ногтей)	

Оценка факторов окружающей среды, отражающихся на жизнедеятельности ребенка и семьям, проводится специалистами с помощью интервью (беседы) с родителями (законными или уполномоченными представителями) и (или) другими непосредственного ухаживающими за ребенком близкими взрослыми, а также наблюдения за ребенком и семьей на первичном приеме.

Согласно МКФ на первичном приеме оцениваются следующие факторы: продукция и технологии, поддержка и взаимосвязи, установки социального окружения.

Результаты оценки представляются специалистами в описательной форме с распределением факторов на:

облегчающие (ресурсы), то есть те факторы, которые положительно отражаются на функционировании, развитии и здоровье ребенка, и могут использоваться как ресурсы при реализации мероприятий по ранней помощи,

на барьеры, то есть те факторы, которые отрицательно отражаются на ребенке и семье, и создают препятствия в реализации мероприятий по ранней помощи (таблица 4).

Заключение о наличии факторов окружающей среды, отражающихся на жизнедеятельности ребенка и семье, оформляется в Карте по ранней помощи (пункт 19.3.)

Таблица 4

Факторы окружающей среды, отражающиеся на жизнедеятельности ребенка и семьи

Факторы окружающей среды	Облегчающие (ресурсы) факторы	Барьеры
Продукция и технологии: - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы; - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы и прочее); - средства передвижения; - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний; - обустройство жилья	Помогают. Хорошо оборудована игровая комната. Имеются игрушки, игры.	
Поддержка и взаимосвязи (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники и другие)	Помогают. Ближайшее окружение оказывает поддержку.	
Установки социального окружения	Помогают. Ближайшее	

ребенка	окружение и педиатр поддерживают маму.	
---------	--	--

После проведения первичной оценки специалисты консультируют родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам состояния здоровья и особенностей развития ребенка, необходимости дополнительного обследования.

Специалисты обсуждают с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результаты первичного приема и принимают окончательное решение о нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи.

В случае отсутствия нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи семье предоставляется консультация по результатам проведения первичной оценки, даются рекомендации, оформляется заключение о проведении первичного приема.

В случае нуждаемости ребенка и его семьям в оказании услуг по ранней помощи междисциплинарная команда совместно с семьей принимает решение о необходимости разработки индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) либо в оказании консультативных услуг по ранней помощи без составления ИПРП, назначается ведущий специалист (куратор) по работе с семьей.

При установлении нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи родитель (законный или уполномоченный представитель) ребенка имеет право отказаться от оказания услуг по ранней помощи с предоставлением отказа в письменной форме.

Разрабатывать ИПРП рекомендуется в том случае, если у ребенка имеются ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности умеренной, тяжелой, абсолютной (выраженной) степени выраженности в одной или нескольких областях жизнедеятельности. При наличии у ребенка легких ограничений жизнедеятельности в нескольких областях в сочетании с большим числом факторов, которые препятствуют нормальному развитию и функционированию ребенка.

Противопоказанием к разработке ИПРП является устойчивая декомпенсация функций организма ребенка, препятствующая участию ребенка в получении услуг по ранней помощи в рамках ИПРП.

В случае необходимости в оказании услуг по ранней помощи в рамках ИПРП ведущий специалист (куратор) совместно с семьей и членами междисциплинарной команды составляют план проведения оценочных процедур, который оформляется в Карте по ранней помощи (пункт 21).

Консультативные услуги по ранней помощи без ИПРП рекомендуется оказывать семье в следующих случаях:

наличия у ребенка ограничений жизнедеятельности либо риска развития ограничений жизнедеятельности легкой степени выраженности;

наличия барьеров физической и социальной окружающей среды, которые могут быть факторами риска развития ограничений жизнедеятельности у ребенка;

необходимости динамического наблюдения за развитием ребенка при наличии у ребенка факторов риска задержки (нарушения) развития, риска развития ограничений жизнедеятельности;

оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям в стационарной форме с коротким периодом пребывания в организации (14 или 21 день);

потребность семьи в краткосрочном консультировании;

при достижении ребенком возраста 2 года 9 месяцев.

По результатам первичной оценки специалисты совместно с руководителем междисциплинарной команды и родителями (законными или уполномоченными

представителями), близким взрослым принимают решение о нуждаемости или отсутствии нуждаемости детей и их семей в оказании услуг по ранней помощи:

- семьям не нуждается в услугах по ранней помощи;
- семьям нуждается в разработке и реализации ИПРП;
- семья нуждается в консультативной услуге по ранней помощи без разработки ИПРП.

Заключение междисциплинарной команды специалистов по определению потребности ребенка и его семьи в мероприятиях и услугах по ранней помощи оформляется в Карте по ранней помощи (пункт 20).

В учетной форме или Карте по ранней помощи, а также в добровольном информированном согласии родитель (законный или уполномоченный представитель), близкий взрослый делает письменную отметку об ознакомлении (согласии) с решением о нуждаемости или отсутствии нуждаемости в оказании услуг по ранней помощи, планом, формой и сроками оказания услуг по ранней помощи.

При необходимости изменения плана, исходя из целесообразности, ведущий специалист (куратор) согласовывает с родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым изменение плана, сроков.

Все изменения отражаются в учетной форме или в Карте по ранней помощи, родитель (законный или уполномоченный представитель) делает письменную отметку об ознакомлении (согласии).

2.3.3. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи

В случае определения потребности семьи в разработке ИПРП семье предоставляются две взаимоувязанные услуги в соответствии со стандартом оказания услуг [10]:

- 1) услуга по разработке ИПРП и оценке ее реализации;
- 2) услуга по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП.

Данные услуги включают в себя ряд взаимоувязанных мероприятий, которые реализуются в определенной последовательности:

- проведение оценочных процедур,
- постановка целей, составление и оформление ИПРП,
- реализация мероприятий в рамках ИПРП,
- промежуточная оценка реализации ИПРП,
- внесение изменений в ИПРП,
- реализация мероприятий в рамках ИПРП (продолжение),
- итоговая оценка реализации ИПРП.

Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи

В соответствии со стандартом оказания услуг обязательными для всех семей являются следующие оценочные процедуры:

- а) оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях (время – 60 минут);
- б) оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым (время – 60 минут);
- в) проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка (время – 30 минут);
- г) оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка (время – 30 минут);

- д) оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи (время – 30 минут);
- е) оценка родительской компетентности в вопросах развития ребенка (время – 30 минут).

Стандарт оказания услуг также включает в себя проведение оценки индивидуальных особенностей ребенка (функционирование/развитие) по областям развития и жизнедеятельности ребенка:

- а) оценка познавательного развития ребенка (время – 30 минут);
- б) оценка коммуникативного и речевого развития ребенка (время – 30 минут);
- в) оценка двигательного развития ребенка и его мобильности (время – 30 минут);
- г) оценка развития навыков самообслуживания у ребенка (время – 30 минут);
- д) оценка развития бытовых навыков у ребенка (время – 30 минут);
- е) оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), с близким взрослым, с другими взрослыми, с братьями, сестрами, со сверстниками (время – 30 минут);
- ж) оценка игровой активности ребенка (время – 30 минут).

Количество оценок определяется междисциплинарной командой специалистов по результатам проведения первичного приема исходя из возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей, с учетом выявленных ограничений жизнедеятельности либо рисков развития ограничений жизнедеятельности ребенка, потребностей и жизненной ситуации семьи.

Содержание каждого вида оценок подробно представлено в содержании мероприятий в соответствии со стандартом оказания услуг [10], а также в разделе 2.2 настоящих методических рекомендаций.

Оценочные процедуры проводятся специалистом индивидуально или несколькими специалистами (членами междисциплинарной команды) одновременно в зависимости от времени реализации мероприятия. В том случае, когда время реализации мероприятий составляет 30 минут, то в течение часа (60 минут) встречи с семьей 2-3 специалиста могут провести оценку по своему направлению.

Также возможно комбинировать различные виды оценок в том случае, если оценочные процедуры проводятся одним специалистом. Например, за одну встречу с семьей (60 минут) специалист может провести оценку факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка (30 минут) и оценку психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи (30 минут).

Все оценочные процедуры проводятся только в присутствии родителей (законных или уполномоченных представителей) или близкого взрослого.

Результаты проведения оценочных процедур представляются и обсуждаются специалистами с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым ребенка.

Результаты оценок используются при составлении ИПРП. Оценочные процедуры являются обязательной составляющей и первым этапом в работе с семьей по реализации мероприятий в рамках ИПРП.

Область обследования, методы и методики, состав специалистов, проводящих оценочные процедуры, документация специалиста, устанавливаются руководителем междисциплинарной команды и закрепляются в локальных актах организации (структурного подразделения), оказывающей раннюю помощь детям и их семьям.

Результаты проведения оценочных процедур для разработки ИПРП оформляются в Карте по ранней помощи в разделе IV «Проведение оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов для разработки ИПРП» (**Приложение 1**).

Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи

По результатам проведения оценочных процедур специалистами в ходе коллегиального обсуждения формулируются цели ИПРП, составляется ИПРП, определяется форма и объем мероприятий по ранней помощи.

Разработка ИПРП осуществляется ведущим специалистом (куратором) по работе с семьей совместно с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми с учетом мнения специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и реализации ИПРП.

ИПРП должна быть разработана в течение 30 календарных дней с даты заключения договора с родителями (законными или уполномоченными представителями) об оказании услуг по ранней помощи.

ИПРП составляется в соответствии с формой, представленной в приложении № 2 к Карте по ранней помощи (**Приложение 1**).

В ИПРП указываются:

Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка

Дата рождения

Возраст (количество полных лет)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя или законного (уполномоченного) представителя

Дата составления ИПРП

Период реализации ИПРП

Дата проведения промежуточной оценки реализации

Дата проведения итоговой оценки реализации.

Цели реализации мероприятий и оказания услуг, указанных в индивидуальной программе ранней помощи

Индивидуальный план по исполнению мероприятий и услуг, указанных в ИПРП

Междисциплинарная команда специалистов

Руководитель организации или уполномоченное должностное лицо

Дата выдачи ИПРП получателю услуг

Информация о получении ИПРП получателем услуг

При указании периода реализации отмечаются даты начала и дата окончания реализации мероприятий в рамках ИПРП в соответствии со стандартом оказания услуг (услуга по оказанию ранней помощи при реализации индивидуальной программы ранней помощи). В данный период не включаются мероприятия по проведению оценочных процедур, составление и оформление ИПРП, проведение промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП.

ИПРП составляется на срок не менее 6 месяцев. При отсутствии критериев завершения ИПРП может быть пролонгирована. В данном случае заполняется новая ИПРП в соответствии с формой, представленной в приложении №2 к Карте по ранней помощи. Две или несколько разработанных ИПРП сроком не менее 6 месяцев подкрепляются к личному делу ребенка.

Количество пролонгаций ИПРП зависит от достижения целей ИПРП и целей ранней помощи детям и их семьям. В некоторых случаях ИПРП можно заменить на план работы по оказанию ранней помощи ребенку и его семье без составления ИПРП (мероприятия, включенные в консультативную услугу по ранней помощи без разработки ИПРП в соответствии со стандартом оказания услуг).

В ИПРП фиксируется дата проведения промежуточной оценки. Промежуточную оценку реализации ИПРП рекомендуется проводить через 3 месяца с даты начала реализации мероприятий в рамках ИПРП. В некоторых случаях потребуются проведение промежуточной оценки реализации ИПРП через 1-2 месяца. Даты проведения и

количество оценок реализации ИПРП определяются междисциплинарной командой специалистов.

Кратность реализации мероприятия по проведению промежуточной оценки реализации ИПРП составляет 3-6 раз в год. Количество проведенных промежуточных оценок зависит от количества реализуемых ИПРП в год (как вновь разработанных, так и переходящих с прошлого года).

Кратность реализации мероприятия по проведению итоговой оценки реализации ИПРП составляет 1-3 раза в год. Количество проведенных итоговых оценок также зависит от количества реализуемых ИПРП в год (как впервые разработанных, так и переходящих с прошлого года).

Цели реализации мероприятий и оказания услуг в рамках ИПРП указываются в таблице, где отмечаются области жизнедеятельности, цели для ребенка, цели для семьи, повседневные жизненные ситуации и отметка о достижении цели.

По результатам проведения оценки нуждаемости ребенка и его семьям в ранней помощи на первичном приеме, проведения оценочных процедур членами междисциплинарной команды определены те области ограничений жизнедеятельности, в которых ребенок испытывает трудности, и по которым формулируются цели для работы в рамках реализации мероприятий по ИПРП.

Области жизнедеятельности определяются по МКФ: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, коммуникация (общение), мобильность, самообслуживание, бытовая жизнь, межличностные взаимодействия, главные сферы жизни, жизнь в сообществах (игра).

По результатам проведения оценочных процедур по областям жизнедеятельности формулируются цели (цели для ребенка и цели для семьи).

Повседневные естественные жизненные ситуации определяются по результатам проведения оценки активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях в соответствии со стандартом оказания услуг. Данный вид оценочных процедур является обязательным для всех детей и их семей.

В графе «Отметка о достижении цели» отмечается результат достижения целей ИПРП - выполнена, частично выполнена, не выполнена. Отметка о достижении целей ставится по результатам проведения итоговой оценки реализации ИПРП в соответствии с показателем «Достижение целей ИПРП», указанных в стандарте оказания услуг в разделе «Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, указанной в стандарте» [10].

При составлении индивидуального плана по выполнению мероприятий и услуг указываются мероприятия в соответствии со стандартом оказания услуг, с помощью которых будут достигаться поставленные цели, их объем, продолжительность, периодичность, форма реализации мероприятия, формат реализации мероприятия и специалисты, ответственные за реализацию мероприятий.

Мероприятия подбираются в соответствии с целями ИПРП и целями ранней помощи детям и их семьям, которые специалисты формулируют при междисциплинарном обсуждении по результатам проведения оценочных процедур.

Объем оказания услуги (реализации мероприятий) – указывается общее количество мероприятий, которые запланированы на период реализации ИПРП (6 месяцев). По результатам проведения промежуточной оценки реализации ИПРП объем мероприятий может быть скорректирован.

Продолжительность одной сессии (в минутах) – указывается время реализации каждого мероприятия в соответствии со стандартом оказания услуг (30-90 минут).

Периодичность оказания услуги (реализации мероприятия) – указывается частота встреч специалиста с семьей на неделе (1-2 раза в неделю на одно мероприятие).

Форма оказания услуги (реализация мероприятия) – указывается форма реализации мероприятия в соответствии со стандартом оказания услуг: полустационарная форма, форма на дому, в том числе дистанционно с применением информационно телекоммуникационных технологий (далее – на дому), стационарная форма. Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям предполагает возможность реализовывать мероприятия в рамках ИПРП в нескольких формах. Приоритетными являются полустационарная и форма на дому. Так, например одно мероприятие «Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка» за период реализации ИПРП может быть реализовано в полустационарной форме и/или в форме на дому.

Формат оказания услуги (реализации мероприятия) – предполагается, что каждое мероприятие в рамках реализации ИПРП можно оказывать индивидуально или в группе, очно или дистанционно.

Пример заполненной ИПРП представлен в **Приложении 2**.

ИПРП составляется ведущим специалистом вместе с другими специалистами междисциплинарной команды, которые включены в процесс реализации мероприятий ИПРП по результатам определения нуждаемости ребенка и его семьям в ранней помощи.

ИПРП разрабатывается при активном включении в данный процесс родителей (законных или уполномоченных представителей) ребенка.

ИПРП составляется в двух экземплярах, один из которых выдается на руки родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка.

Информация о получении родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка ИПРП подтверждается подписью и фиксируется в Карте по ранней помощи.

После завершения реализации ИПРП ведущий специалист (куратор по работе с семьей) заполняет раздел V «Реализация ИПРП» Карты по ранней помощи (**Приложение 1**). В пункте 23 «Учет мероприятий и услуг, указанных в ИПРП» в таблице перечисляются мероприятия, которые были запланированы для реализации в рамках ИПРП в соответствии со стандартом оказания услуг, срок реализации каждого мероприятия, количество мероприятий, форма предоставления и исполнитель (должность, подпись).

Постановка целей ИПРП

После проведения оценочных процедур ведущий специалист (куратор по работе с семьей) вместе с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым и другими членами междисциплинарной команды (которые проводили оценку) формулирует цели для ребенка и цели для семьи.

Цели формируются на основе запроса родителей, результатов оценочных процедур и мнения всех специалистов, планирующих работать с ребенком и его семьей.

Прописываются цели, которые, как предполагается, ребенок сможет достичь за три месяца (через три месяца проводится промежуточная оценка реализации ИПРП). Также предполагается, что должны потребоваться определенные усилия, чтобы на их освоение понадобилось два-три месяца достаточно интенсивной работы.

Рекомендуется ставить примерно одинаковое количество целей по каждой области жизнедеятельности, а не выделять что-то одно в ущерб другому. При этом необходимо учитывать не только трудности (слабые стороны) у ребенка в тех или иных областях жизнедеятельности, но и способности (сильные стороны).

Для каждой области жизнедеятельности рекомендуется определять две-три цели. В среднем за три месяца получается от 3 до 10 функциональных целей для ребенка и семьи. В том случае, когда за отведенный период (3 месяца) невозможно достичь такого количества целей, можно поставить меньше целей либо разбить одну цель на несколько

этапов. При постановке целей необходимо учитывать, что одна цель может быть направлена на формирование/развитие одновременно нескольких навыков у ребенка. Цели реализуются одним (ведущим специалистом) или несколькими специалистами междисциплинарной команды.

При постановке целей в ранней помощи детям и их семьям используется технология SMART.

Технология SMART (СМАРТ) — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки SMART — целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи.

SMART является аббревиатурой, расшифровка которой: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound. Каждая буква аббревиатуры SMART означает критерий эффективности поставленных целей.

Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми (важными) для семьи, ограниченными во времени.

Каждая цель обладает четырьмя основными характеристиками.

1. Определение контекста ситуации (определение стимула или события, которые предшествуют и будут вызывать поведение, (навык, которому специалист/родитель обучает ребенка).

2. Подробное описание поведения, которое можно наблюдать и измерить (или подробное описание навыка, которому специалист/родитель обучает).

3. Критерий достижения поставленной цели.

4. Критерий обобщения.

В таблице 5 представлены характеристики и их описание, необходимы для постановки целей ИПРП.

Таблица 5

Руководство по написанию целей ИПРП

<p>Определите навыки, которым вы будете учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включите в список навыки, которые частично освоены • Обратите внимание на навыки, которое не освоены и оцените скорость обучения ребенка • Не завышайте требования!
<p>Определите контекст ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Естественные сигналы для поведения (поведение другого человека, внешние сигналы) • Ресурсные ситуации повседневной жизни <p><i>Примеры:</i> <i>Во время социального взаимодействия, когда взрослый предлагает желаемые предметы ...</i> <i>Когда взрослый зовет ребенка по имени</i> <i>В процессе игры с предметами в организации или дома, когда взрослый ...</i> <i>Во время купания в течение дня для дома</i> <i>В организации и дома во время игры в мяч</i></p>
<p>Определите поведение, которому будете учить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навык конкретный и достижимый • Навык может включать более одной формы поведения (просьба жестом и взглядом) • Ключевые опорные навыки <p><i>Примеры:</i> <i>Ребенок (имя) будет использовать указательный</i></p>

	<p><i>жест</i></p> <p><i>Ребенок (имя) будет поддерживать позу сидя</i></p> <p><i>Ребенок (имя) будет самостоятельно есть ложкой</i></p>
<p>Определите критерий освоения навыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество • Точность • Беглость • Степень самостоятельности • Продолжительность <p><i>Примеры:</i></p> <p><i>в течение 10 минут</i></p> <p><i>в 80% случаев</i></p> <p><i>три и более раз в течение 30-минутной игры</i></p> <p><i>в течение трех дней подряд</i></p> <p><i>самостоятельно и/или с помощью взрослого</i></p>
<p>Определите критерий обобщения навыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В разных условиях • С разными предметами • С разными людьми <p><i>Пример:</i></p> <p><i>с двумя и более людьми</i></p> <p><i>в организации и дома</i></p> <p><i>в течение трех последовательных встреч</i></p>

Примеры целей:

- В ситуации игры, еды, купания, на прогулке, когда взрослый позовет Марину по имени, находясь перед ней на расстоянии не более 1 метра, Марина будет смотреть в лицо взрослого 1-3 секунды, с разными людьми в 3 из 4 проб, 3 встречи подряд.
- Дома и в организации, в ситуации еды, переодевания, игры, когда мама, папа или специалист будет давать на выбор два разных предмета, держа при этом предметы в разных руках, Вася будет делать выбор, показывая на желаемый предмет указательным жестом, 3 занятия подряд, в 80%.
- Каждый раз, когда Оле необходимо будет переместиться из одного помещения в другое (например, из комнаты на кухню) во всех ситуациях, Оля будет самостоятельно передвигаться вдоль опоры (стены, дивана, спинки стула), опираясь на нее руками и переставляя одну ногу к другой, в разных помещениях, в 80% случаев одну неделю подряд.

Подбор и реализация мероприятий в ИПРП

Подбор мероприятий в ИПРП является логическим продолжением предыдущих этапов работы с семьей, включающих проведение оценочных процедур и постановки целей ИПРП.

Шаги по подбору мероприятий в ИПРП.

1. Определение областей жизнедеятельности, в которых ребенок имеет ограничения (на этапе определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи).

2. Выявление особенностей функционирования и ограничений жизнедеятельности в этих областях, уровень сформированности (частично сформирован/несформирован) навыков у ребенка (на этапе проведения углубленной оценки).

3. Выделение факторов окружающей среды, которые способствуют или создают дополнительные барьеры для уменьшения степени выраженности ограничений

жизнедеятельности у ребенка, для формирования навыков у ребенка (на этапе проведения углубленной оценки).

4. Постановка целей в данных областях жизнедеятельности с учетом факторов окружающей среды.

5. Подбор мероприятий для достижения поставленных целей (перечень мероприятий и время реализации каждого мероприятия представлены в Стандарте оказания услуг).

6. Определение периодичности реализации мероприятий (частота встреч с семьей в неделю).

7. Определение объема мероприятий (количество мероприятий на период реализации ИПРП).

8. Определение состава специалистов, которые будут работать с семьей для достижения целей ИПРП.

9. Подбор методов, технологий и методик для реализации мероприятий ИПРП (в Стандарте оказания услуг представлен примерный перечень методов, технологий и методик).

10. Определение формы и формата реализации мероприятий.

Мероприятия для реализации ИПРП включены в состав услуги по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП. Мероприятия для реализации ИПРП взаимоувязаны с мероприятиями по проведению оценочных процедур (таблица 6).

Таблица 6

Связь мероприятий для реализации ИПРП с оценочными процедурами

Оценочные процедуры	Мероприятия для реализации ИПРП
Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях
	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста
Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях

	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста
Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка	Содействие физическому и психическому развитию ребенка
	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком
Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка
	Содействие в организации развивающей среды для ребенка
	Разработка рекомендаций для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка
	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями и другими близкими взрослыми, в семье в целом
	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки
Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи	Психотерапевтическая помощь родителям (законных или уполномоченных представителей) ребенка, близкому взрослому для ребенка
	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей, (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи
Оценка родительской компетентности в вопросах развития ребенка	Во всех мероприятиях

Стандарт оказания услуг также включает в себя мероприятия по областям развития и жизнедеятельности ребенка (таблица 7).

Таблица 7
Связь мероприятий для реализации ИПРП с оценочными процедурами по областям жизнедеятельности

Область жизнедеятельности	Оценочные процедуры	Мероприятия для реализации ИПРП
Обучение и применение знаний	Оценка познавательного развития ребенка	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого

		по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
Коммуникация (общение)	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка
Мобильность	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
Самообслуживание	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
Бытовая жизнь	Оценка развития бытовых навыков у ребенка	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого

		по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
Межличностные взаимодействия	Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), с близким взрослым, с другими взрослыми, с братьями, сестрами, со сверстниками	Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
Главные сферы жизни (дошкольное образование)		Поддержка социализации ребенка
Жизнь в сообществах (игра)	Оценка игровой активности ребенка	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка
		Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
		Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка

Мероприятия, связанные с активностью и участием ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях объединены в комплексы: оценка ----- содействие становлению и развитию ребенка ----- консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого ----- практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого [17].

Пример 1:

«Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях»
«Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях»
«Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях»
«Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях».

Пример 2:

«Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности»
«Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности»
«Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности»
«Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности»

Продолжительность мероприятий по содействию становлению и развитию ребенка и консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого составляет 30 минут каждое. Специалист может в течение одного часа встречи с семьей реализовать два мероприятия по 30 минут либо реализовать только одно мероприятие.

Рекомендуется при первых встречах с семьей реализовывать два мероприятия одновременно. При последующих встречах в зависимости от потребностей и особенностей семей можно при одной встрече реализовывать только одно мероприятие (по 30 минут).

Каждое из таких мероприятий может быть реализовано в индивидуальной или в групповой форме.

Мероприятия по содействию становлению и развитию ребенка и консультирование родителей или близких взрослых рекомендуется проводить в организации (полустационарная форма), а мероприятие по практической поддержке родителей или близких взрослых в форме на дому. Поскольку мероприятие по практической поддержке предусматривает закрепление результатов, достигнутых при встречах с семьей в организации, в домашних условиях и включения навыков в повседневную жизнь.

При предоставлении услуг по ранней помощи в форме на дому можно проводить либо мероприятие по практической поддержке родителей или близких взрослых (60 минут), либо сочетание мероприятия по содействию становлению и развитию ребенка (30 минут) и консультирование родителей или близких взрослых (30 минут).

Для достижения целей связанных с формированием позитивного взаимодействия детей и их родителей или других непосредственно ухаживающих за детьми лиц, членов

семьи в целом включены мероприятия, направленные на развитие эмоционального благополучия ребенка в процессе взаимодействия с близким взрослым.

Например:

«Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым»

«Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях».

«Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях».

Мероприятия по развитию социально-эмоционального благополучия ребенка в процессе взаимодействия с близким взрослым являются обязательными при оказании услуг по ранней помощи. Это связано с тем, что психическое здоровье каждого ребенка младенческого и раннего возраста, вне зависимости от индивидуальных особенностей, связано с созданием условий для удовлетворения его потребностей и развития способностей формировать близкие и безопасные отношения, испытывать, выражать и регулировать эмоции, исследовать окружающий мир и учиться. При этом развитие этих способностей ребенка тесным образом связано с качеством заботы о нем, а также с семейным, культуральным и более широким контекстом социального окружения [21].

Выполнение целей, связанных с социальной адаптацией детей в среде сверстников, осуществляется при реализации мероприятия «Поддержка социализации ребенка». Данное мероприятие проводится в групповой форме.

Работа над повышением компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц проводится при реализации каждого мероприятия в рамках реализации ИПРП. Кроме этого, в перечень дополнительно включены обучающие мероприятия для родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых.

В перечень включены мероприятия, направленные на изменение окружающей ребенка среды. Например, «Содействие в организации развивающей среды для ребенка» или «Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи».

В соответствии со стандартом оказания услуг в содержании мероприятий прописаны действия, которые отражают специфику работы специалистов в области ранней помощи детям и их семьям:

организация и практическая поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого;

содействие эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок»;

содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок»;

поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка;

моделирование специалистом взаимодействия с ребенком;

содействие вовлеченности ребенка и семьи в повседневные естественные жизненные ситуации.

Комплекс мероприятий в ИПРП направлен на достижение целей ранней помощи: 1) развитие и функционирование ребенка, 2) повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых, 3) улучшение качества взаимодействия в паре «ребенок-близкий взрослый».

Взаимодействие специалистов с ребенком и семьей предполагает активное участие родителей в процессе оказания услуг по ранней помощи, их вовлеченность в процесс воспитания и обучения ребенка в семье, содействие повышению его собственной

активности и участию в социальном взаимодействии с окружающими людьми в повседневных естественных для ребенка жизненных ситуациях.

Услуга по ранней помощи ребенку и его семье при реализации индивидуальной программы ранней помощи может быть оказана в полустационарной форме (в организации), на дому, в том числе дистанционно с применением информационных технологий.

Промежуточная и итоговая оценки реализации ИПРП

В процессе реализации ИПРП ведущий специалист (куратор) проводит промежуточную оценку (не реже 1 раза в три месяца) в целях своевременного внесения коррективов в соответствии с динамикой психического развития ребенка и изменениями потребностей семьи; согласует со специалистами междисциплинарной команды и с родителями (законными представителями) дату проведения промежуточной оценки, обсуждает с ними ее результаты, докладывает их руководителю организации (структурного подразделения) ранней помощи, после чего междисциплинарная команда выносит консолидированное решение о дальнейшей форме предоставления и объеме оказываемой помощи.

Промежуточная и итоговая оценка реализации ИПРП должна проводиться с использованием тех же методов и методик, что и оценка при составлении ИПРП, а также включать в себя оценку удовлетворенности родителей (законных или уполномоченных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком близких взрослых, мероприятиями.

Данные о результатах проведения промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП заносятся в Карту по ранней помощи (пункт 24 и 25 соответственно).

Междисциплинарная команда может вынести консолидированное решение о завершении реализации содержания ИПРП на основании достижения актуальных целей ИПРП и отсутствия потребности семьи в оказании ранней помощи.

Междисциплинарная команда выносит коллегиальное заключение о полноте реализации содержания ИПРП с указанием достижений ребенка и семьи как объективного свидетельства достигнутых целей в оказании ранней помощи и результативности содержания ИПРП, формулирует рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и семьей, в которых приведены аргументы по завершению реализации ИПРП, необходимости продолжения предоставления ранней помощи и повторной разработки ИПРП, изменения формы предоставления ранней помощи на консультативную помощь без разработки ИПРП.

Заключение междисциплинарной команды специалистов о результативности выполнения мероприятий и услуг ИПРП заносится в Карту по ранней помощи (пункт 26).

Реализация ИПРП должна завершаться в следующих случаях:

а) при достижении целей ИПРП, когда ребенок и родитель (законный представитель) больше не нуждаются в услугах по ранней помощи;

б) ребенок и семья переведены в другие программы сопровождения, реализуемые в организациях различной ведомственной принадлежности (образовательная организация, организация социального обслуживания);

в) ребенок достиг возраста трех лет;

г) отказ родителей (законных представителей) от получения услуг по ранней помощи;

д) при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.

В случае необходимости по завершению ИПРП и результатам итоговой оценки междисциплинарной командой специалистов совместно с руководителем организации

(структурного подразделения) ранней помощи может быть принято решение о предоставлении ребенку и семье консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП.

При завершении предоставления услуг по оказанию ранней помощи при разработке и реализации ИПРП, а также при переходе семьи в другие программы сопровождения междисциплинарная команда формулирует рекомендации для семьи (раздел VI «Рекомендации междисциплинарной команды специалистов для получателя услуг» Карты по ранней помощи).

2.3.4. Предоставление консультативных услуг по ранней помощи без разработки ИПРП

В организации (структурном подразделении) ранней помощи имеется возможность предоставления консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП.

Решение о предоставлении консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП принимается междисциплинарной командой специалистов совместно с руководителем организации (структурного подразделения) ранней помощи по результатам обсуждения данных первичной оценки ребенка, оценки ресурсов и нуждаемости семьи в оказании помощи.

Основанием для решения о предоставлении консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП является актуальное состояние и потенциальные возможности психического развития ребенка, оценка ресурсов и потребностей семьи в ранней помощи.

Актуальные цели ранней помощи, объем и график, кадровый состав специалистов, предоставляющих консультативные услуги по ранней помощи без ИПРП, определяются междисциплинарной командой совместно с руководителем организации (структурного подразделения) ранней помощи, согласовываются с семьей.

Консультативные услуги по ранней помощи ребенку и его семье в организации (структурном подразделении) ранней помощи могут предоставляться во всех формах: полустационарной, стационарной, на дому.

При оказании консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП специалисты ведут протоколы, отражающие актуальные цели ранней помощи, содержание текущей работы с ребенком и семьей, достижения ребенка и семьи, свидетельствующие об ее результативности.

По завершении этапа предоставления консультативных услуг по ранней помощи без ИПРП специалисты проводят итоговую оценку результативности оказанной помощи и, исходя из этих данных, выносят коллегиальное заключение о полноте достижения актуальных целей ранней помощи, формулируют рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и семьей, в которых приводят аргументы для завершения реализации консультативной ранней помощи или необходимости оказания помощи с разработкой ИПРП.

Сведения о результатах предоставленных мероприятий и услуг по ранней помощи ребенку и его семье вносятся в План работы по предоставлению консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи (приложение 1 к Карте по ранней помощи) (**Приложение 1**).

2.4. Формы оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

Услуги по ранней помощи оказываются в следующих формах: полустационарная, стационарная, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

Получателями услуг по ранней помощи во всех формах являются дети от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности) с ограничениями жизнедеятельности

либо риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи (законные или уполномоченные представители, близкие взрослые).

Выбор формы оказания услуг по ранней помощи определяется в зависимости от потребностей детей и их родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых, с учетом жизненной ситуации, условиями пребывания ребенка и региональных условий.

В процессе реализации мероприятий по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг для достижения максимальной результативности формы оказания услуг (реализации мероприятий) комбинируются.

Форма оказания услуг по ранней помощи обсуждается и согласуется с родителями (законными или уполномоченными представителями) на этапе определения нуждаемости детей и их семей в оказании услуг по ранней помощи. Форма может изменяться в процессе получения услуг по ранней помощи.

Приоритетными формами при оказании услуг по ранней помощи являются полустационарная форма и форма на дому.

Услуги по ранней помощи в форме на дому оказываются детям от рождения до трех лет с умеренными, тяжелыми и значительно выраженными нарушениями функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов и их семьям, а также при наличии иных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности таких детей при невозможности получения комплекса мероприятий и услуг по выбранному направлению в иных формах, а также при согласии родителей (законных или уполномоченных представителей).

Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в форме на дому осуществляется в виде домашних визитов, в том числе с использованием мобильных бригад, и в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий.

Комплекс мероприятий и услуг детям от рождения до трех лет и их семьям в стационарной форме предоставляется в сочетании с другими формами (полустационарной или на дому) в целях обеспечения непрерывности сопровождения семьи в процессе реализации мероприятий по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг.

В стационарной форме комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи предоставляется детям, временно помещенным в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющим статуса ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителя, и его родителям (родителю) или иным законным или уполномоченным представителям (законному или уполномоченному представителю), если это не противоречит интересам ребенка.

Комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи также предоставляется в стационарной форме ребенку, временно помещенному в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющему статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителя, и близкому взрослому, закрепленному на основании утвержденного приказа руководителя организации за воспитательной группой, в которой размещен данный ребенок.

Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям, и их родителям (законным или уполномоченным представителям), в стационарной форме допускается в исключительных случаях, когда ребенок и семья нуждаются в услугах по ранней помощи, но их получение в других формах невозможно (значительная территориальная удаленность организации, оказывающей раннюю помощь, и отсутствие возможности дистанционной связи в режиме онлайн).

Услуги по ранней помощи в стационарной форме оказываются при условии совместного пребывания в организации родителей (законных или уполномоченных представителей) с ребенком, близкого взрослого с ребенком.

2.5. Междисциплинарная команда в ранней помощи

Услуги и комплекс мероприятий по ранней помощи детям и их семьям оказывается междисциплинарной командой специалистов, состав которой формируется руководителем реабилитационной организации ранней помощи на основе номенклатуры должностей ведомств, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации, и наименованием должностей, рекомендуемых отраслевыми профессиональными стандартами.

Состав междисциплинарной команды специалистов формируется руководителем реабилитационной организации ранней помощи из обязательных и рекомендуемых специалистов, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг (таблица 8).

Таблица 8

Перечень специалистов, привлекаемых к оказанию услуг, предусмотренных стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)¹
Обязательные	Специалист по социальной работе (специалист по социальной реабилитации), социальный педагог
	Психолог, клинический (медицинский) психолог, педагог-психолог
	Учитель-дефектолог, дефектолог
	Логопед, учитель-логопед
	Инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физической культуре, инструктор по лечебной физической культуре
Рекомендуемые	Врач-педиатр, врач-неонатолог, врач-невролог
	Специалист по работе с семьей
	Эрготерапевт
	Тифлопедагог
	Сурдопедагог
	Воспитатель (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
	Старшая медицинская сестра (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
	Медицинская сестра палатная (постовая) (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
Санитарка (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)	

В состав междисциплинарной команды включаются следующие обязательные специалисты: специалист по социальной работе, психолог / клинический (медицинский) психолог / педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед / учитель-логопед, инструктор по физической культуре / инструктор по адаптивной физической культуре / инструктор по лечебной физкультуре.

Состав междисциплинарной команды может быть дополнен рекомендуемыми специалистами при необходимости и наличии таких специалистов в штатном расписании реабилитационной организации.

¹ Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

При наличии в штатном расписании реабилитационной организации врача рекомендовано включить его в состав междисциплинарной команды специалистов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям.

Вместе с другими специалистами врач принимает участие в первичном приеме по определению нуждаемости ребенка и его семьи в ранней помощи. На основе наблюдения за поведением ребенка, беседы с родителями (законными представителями), анализа медицинской документации проводит оценку состояния здоровья, функций и структур организма и их влияния на развитии ребенка, оказывает консультативную помощь семье по вопросам здоровья ребенка

Врач принимает участие в проведении оценочных процедур: оценивает физическое и двигательное развитие ребенка, проводит скрининг зрения и слуха, выявляет наличие факторов риска для развития ребенка.

Также врач совместно с другими специалистами междисциплинарной команды и родителями (законными представителями):

- участвует в разработке индивидуальной программы ранней помощи;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам, касающимся особенностей здоровья ребенка;
- консультирует семьи по вопросам режима дня, сна, кормления, обучает родителей или других близких людей приемам ухода за ребенком;
- консультирует специалистов междисциплинарной команды по вопросам здоровья детей, получающих услуги по ранней помощи.

Основная задача эрготерапевта в ранней помощи – адаптировать ребенка в его повседневной деятельности с учетом его функциональных возможностей. Эрготерапевт организует пространство, подбирает виды активностей для ребенка, оборудование, в том числе вспомогательное оборудование и технические средства реабилитации (при необходимости) для развития у ребенка навыков, необходимых ему в повседневной жизни. Помогает семье в обучении ребенка самообслуживанию и бытовым навыкам. Консультирует родителей (законных представителей) по организации домашней среды, отвечающей потребностям ребенка и возможностям семьи, развивающего ухода, использованию вспомогательного оборудования и технических средств реабилитации, в том числе с применением альтернативной и дополнительной коммуникации.

При наличии в штатном расписании реабилитационной организации эрготерапевта рекомендовано включить его в состав междисциплинарной команды специалистов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям.

При отсутствии в штатном расписании реабилитационной организации эрготерапевта его функционал распределяется между другими специалистами междисциплинарной команды. Рекомендовано обеспечить повышение квалификации специалистов по методам работы эрготерапевта с детьми раннего возраста.

В случае наличия потребности в предоставлении комплекса мероприятий и услуг детям с нарушениями функций зрения и слуха и их семьям рекомендовано включить в состав междисциплинарной команды тифлопедагога и сурдопедагога. Данные специалисты выполняют действия по предоставлению комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартами их предоставления. Они участвуют в проведении оценочных процедур в рамках своих профессиональных компетенций, формируют цели, участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи, оценке результатов ее реализации. Консультирует специалистов междисциплинарной команды по вопросам взаимодействия с детьми с нарушениями зрения и слуха и их семьям.

Такие должности как воспитатель, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная, санитарка нужны для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям в стационарной форме.

Основные задачи междисциплинарной команды в ранней помощи:

1. Определение потребности ребенка и его семьи в услугах и мероприятиях по ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи.
3. Формирование целей мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в индивидуальной программе ранней помощи и при оказании консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям.
4. Реализация мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в рамках индивидуальной программы ранней помощи.
5. Оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи.
6. Предоставление консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям.
7. Содействие переходу ребенка и его семьи в образовательную организацию и (или) определение дальнейшего маршрута семьи.
8. Подготовка заключений и рекомендаций по завершению реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.
9. Ведение учетной и отчетной документации
10. Участие в организации и проведении информационно-просветительской работы с населением в области выявления ранних признаков отставания в развитии ребенка и предупреждения возникновения ограничений жизнедеятельности.
11. Участие в информировании населения о ранней помощи детям и их семьям, организациях, предоставляющих раннюю помощь детям и их семьям, перечне услуг, порядке их предоставления.
12. Участие в межведомственных мероприятиях по вопросам ранней помощи детям и их семьям.

Взаимодействие с членами междисциплинарной команды при реализации комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям осуществляет ведущий специалист (куратор) по работе с семьей.

Ведущий специалист (куратор) назначается из числа обязательных специалистов междисциплинарной команды в зависимости от преобладающих у ребенка ограничений жизнедеятельности в случае нуждаемости ребенка и его семьи в ранней помощи.

Деятельность междисциплинарной команды специалистов, регламентируется локальными актами реабилитационной организации ранней помощи.

Для реабилитационных организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям, приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» утверждены примерные штатные нормативы реабилитационной организации ранней помощи.

Штатная численность реабилитационной организации ранней помощи определяется руководителем реабилитационной организации с учетом перечня специалистов, привлекаемых к предоставлению комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи.

Рабочее время специалистов организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям, включает в себя время, затраченное непосредственно на работу с ребенком и его семьей, а также методическое время, предусмотренное трудовыми (должностными) обязанностями специалистов.

В рабочее время специалистов также входит методическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями:

- участие в первичном приеме по определению нуждаемости ребенка и его семьи в ранней помощи;
- подбор методов и методик для проведения оценочных процедур, для реализации комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям;
- подготовка заключений по результатам проведения оценочных процедур;

- ведение документации, в частности Карты по ранней помощи;
- составление индивидуальной программы ранней помощи;
- участие в заседаниях междисциплинарной команды специалистов;
- супервизии и повышение квалификации;
- участие в различных форматах профессионального обмена;
- работа по планированию своей деятельности и оценке эффективности деятельности специалистов;
- участие в научно-практических и практических мероприятиях (конференции, семинары, межведомственные встречи и др.).

Процентное соотношение времени на практическую работу с семьей и методического рабочего времени специалистов составляет – при полном рабочем дне (7-8 часов в день) 60% - время на работу с семьей и 40% - время на методическую работу.

В соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям время реализации одного мероприятия в среднем составляет от 30 до 60 минут.

В течение одной часовой встречи с семьей специалист может реализовать одно мероприятий (30 или 60 минут) либо два мероприятия по 30 минут.

Примерное расписание работы специалиста организации (структурного подразделения), предоставляющего раннюю помощь детям и их семьям, может быть представлено следующим образом (таблица 9).

Таблица 9

Расписание работы специалиста в день

Время работы	Направление работы
09.00 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа с семьями (реализация мероприятий специалистами в соответствии со стандартами) • Первичный прием (определение нуждаемости ребенка и его семьи в услугах по ранней помощи)
14.00 – 17.00	<ul style="list-style-type: none"> • Составление ИПРП (работа междисциплинарной команды) • Групповая работа с детьми (поддержка социализации) • Групповая работа с семьями (в соответствии со стандартами, например обучение...) • Работа с документацией • Анализ видеоматериалов • Супервизии специалистов • Взаимодействие с другими организациями

Штатные нормативы реабилитационной организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям, определяются соответствующим локальным нормативным актом реабилитационной организации ранней помощи.

Управление реабилитационной организацией ранней помощи осуществляет руководитель, на должность которого принимается специалист, соответствующий квалификационным требованиям, предусмотренным для данной должности законодательством Российской Федерации. Руководитель также должен иметь повышение квалификации по ранней помощи детям и их семьям и опыт работы в данной области.

На должности в соответствии со штатным расписанием реабилитационной организации ранней помощи принимаются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Все специалисты реабилитационной организации ранней помощи должны иметь повышение квалификации по ранней помощи детям и их семьям.

Компетенции, необходимые для всех специалистов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям

Прием семей с детьми, обратившихся за получением услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Получение согласия родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого на предоставление услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Предоставление родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому интересующей их информации об услугах по ранней помощи детям и их семьям, порядке их предоставления.

Выявление запроса семьи на оказание ранней помощи.

Выявление трудностей у ребенка и семьи в повседневной жизни, наличия ограничений жизнедеятельности или риска их развития у ребенка.

Проведение интервью (беседы) с родителями (законными или уполномоченными представителями), близких взрослых.

Проведение опроса родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.

Организация и проведение целенаправленного наблюдения за поведением ребенком в различных ситуациях, за взаимодействием в паре «ребенок-родитель», «ребенок-близкий взрослый», в том числе с использованием видеозаписи. Анализ видеоматериалов наблюдения.

Анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследования, ИПРА и др.)

Проведение первичной оценки с целью выявления потребности ребенка и его семьи в ранней помощи.

Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды по вопросам проведения оценочных процедур, постановке целей, разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи, оценке результативности ее реализации.

Формулирование целей мероприятий по ранней помощи для ребенка и семьи на основе проведенных оценочных процедур.

Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи.

Обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценочных процедур, целей и мероприятий по ранней помощи, результатов реализации мероприятий.

Организация и поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого.

Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка.

Содействие эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок».

Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель - ребенок» или «близкий взрослый - ребенок».

Моделирование специалистом взаимодействия с ребенком.

Содействие вовлеченности ребенка и семьи в повседневные естественные жизненные ситуации.

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ранней помощи детям и их семьям.

Проведение обучающих мероприятий для родителей и других членов семьи по вопросам развития детей младенческого и раннего возраста, особенностей развития детей с ограничениями жизнедеятельности или риском развития ограничений жизнедеятельности.

Мотивирование семьи с ребенком на активное участие в реализации мероприятий и услуг по ранней помощи.

Организация и проведение мониторинга и междисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Консультирование родителей (законных представителей) и специалистов дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи.

Ведение документации, в том числе в форме электронного документа.

Необходимые знания

Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Организация работы реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям.

Принципы работы междисциплинарной команды в ранней помощи детям и их семьям.

Этические основы работы с семьей и ребенком, принципы конфиденциальности.

Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.

Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга семей.

Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям.

Принципы и современные подходы к оказанию ранней помощи детям и их семьям.

Закономерности физического и психического развития и функционирования ребенка в различные возрастные периоды в норме и при аномальном развитии.

Цели ранней помощи детям и их семьям.

Основные психосоциальные и средовые факторы, влияющие на развитие ребенка и благополучие семьи, включая факторы стресса и ресурсы.

Методы и инструменты для проведения оценочных процедур, алгоритм подбора методик, тестов и шкал для проведения оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи.

Технологии, методики и программы, применяемые в ранней помощи детям и их семьям.

Методы оценки результативности индивидуальной программы ранней помощи.

Формы и методы просветительной работы среди родителей (законных или уполномоченных представителей), по вопросам ранней помощи детям и их семьям.

Правила оформления документации в организациях, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям, в том числе в электронном виде.

2.6. Методическое обеспечение оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

В соответствии с основными группами услуг по ранней помощи детям и их семьям (далее – услуги по ранней помощи) методическое обеспечение можно условно разделить на следующие группы:

1. Методы первичной оценки ребенка и семьи в ранней помощи.
2. Методы углубленной оценки развития и функционирования ребенка.
3. Методы реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям.

2.6.1. Методы первичной оценки ребенка и семьи в ранней помощи

Первичная оценка проводится междисциплинарной командой специалистов в составе не менее двух человек при определении нуждаемости ребенка и его семьи в оказании ранней помощи.

При проведении первичной оценки используются общеизвестные в психологии и педагогике методы: интервью (беседа), опрос, наблюдение, практические пробы, анализ документации.

При проведении первичной оценки ребенка и его семьям в ранней помощи активно используются скрининги развития ребенка - стандартизированное тестирование детей раннего возраста с помощью нормативно-ориентированных шкал. Цель скрининга развития — своевременно выявить как можно больше детей с нарушениями развития и риском их появления и направить этих детей на углубленное обследование для решения вопроса о необходимости получения помощи.

На практике оказания ранней помощи при проведении первичной оценки зарекомендовали себя следующие оценочные инструменты:

- Шкала KID-R (Чистович, Рейтер, 2000) является русской версией KID Scale (Reuter, 1996), стандартизированной шкалы, имеющей форму вопросника для родителей [22];
- Шкала RCDI-2000 (Шапиро, Чистович, 2000) (русская версия шкалы Child Development Inventory, CDI, Ireton, 1990) [23];
- Индекс функциональных способностей (ИФС – Functional Ability Index; FAI). Методика оценки способностей (Ability Index; Simmeonsson, Bailey, 1991), адаптированная и описанная (Мухамедрахимов, Пальмов, Истомина, 2000) для оценки детей младенческого и раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка (Команда исследователей домов ребенка, 2009; The St. Petersburg - USA Orphanage Research Team, 2008) [24];
- Скрининг, направленный на выявление детей с подозрением на снижение слуха (Таварткиладзе, Шматко, 2005) [25];
- Модифицированный скрининговый тест для оценки риска расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста (The Modified Checklist for Autism in Toddlers, M-CHAT, Robins et al., 2001), переведён на русский язык и адаптирован Т.Ю. Морозовой и С.В. Довбня [26];
- Рейтинговая шкала аутизма у детей (Childhood Autism Rating Scale, CARS, Schopler et al., 1980) [27].

2.6.2. Методы углубленной оценки развития и функционирования ребенка

Углубленная оценка (обследование) проводится каждым специалистом команды индивидуально или несколькими специалистами (командой специалистов) одновременно в присутствии родителей (законных представителей).

Сфера обследования, методы и методики, продолжительность, состав специалистов, осуществляющих обследование, устанавливаются исходя из возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей, с учетом выявленных

ограничений жизнедеятельности у детей, а также запроса и потребностей семьи в оказании ранней помощи.

При проведении *оценки активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях* на практике используются следующие методы: интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых, наблюдение за поведением ребенка в повседневных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи.

При проведении данного мероприятия рекомендуется использовать:

- Опросник «Мера вовлеченности, независимости и социальных отношений» (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships, MEISR, McWilliam & Younggren, 2019) [28];
- Форма интервью о ежедневных жизненных ситуациях (Combination of the Routines-Based Interview Report Form, McWilliam, 2006, and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines, Scott & McWilliam, 2000; RBI-SAFER Combo);
- Канадская оценка выполнения деятельности (Canadian Occupational Performance Measure, COPM, Law et al., 1990) [29];
- Шкалы и опросники, разработанные на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и (или) другими близкими ухаживающими взрослыми часто включает в себя ряд последовательных действий:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка во время взаимодействия с родителем или другим близким взрослым в различных ситуациях;
- фиксация с помощью видеозаписи;
- анализ видеозаписи специалистом;
- совместный просмотр видеозаписи специалистом и родителем (близким взрослым);
- беседа с родителем или близким взрослым.

Для наблюдения за парой и оценки отношений между ребенком и взрослым специалисты могут использовать таблицы с описанием параметров родительской заботы и особенностей ребенка, которые могут влиять на качество взаимоотношений. Таблицы с описаниями представлены в диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до пяти лет (ДК:0-5). Русскоязычную версию для печати этих таблиц можно найти на сайте: caritas.education/dc-05.

Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до пяти лет (ДК:0-5) является инструментом клинической оценки психического здоровья и развития детей младенческого и раннего возраста [30].

Для оценки качества взаимодействия в парах «ребенок-взрослый» используется стандартизированная диагностическая процедура – Оценка психологического взаимодействия родителя и ребенка (The Parent – Child Early Relational Assessment, PCERA, Clark, 1985).

Метод PCERA предполагает проведение видеосъемки взаимодействия матери и ребенка младенческого и раннего возрастов в ситуации игры (временной интервал видеозаписи 5 минут), далее видеозапись подвергается анализу, включающему оценивание по 5-балльной шкале 65 характеристик взаимодействия, объединенных в 12 субшкал, описывающих поведение матери, ребенка и их взаимодействие в диаде.

Для оценки поведения матери выделены следующие категории: тон голоса (включает шкалы: гневный, раздражительный; холодный, незэмоциональный; теплый, доброжелательный); аффект (позитивный и негативный); настроение (раздраженное, апатичное, тревожное, жизнерадостное, возбужденное); отношение к ребенку (неодобрение и критика, удовольствия); поведенческая вовлеченность (количество и

качество позитивного и негативного физического, а так же зрительного контакта с ребенком; вербализации; социальные инициативы; отзывчивость; структурирование обстановки; чтение сигналов; отражение и подстраивание); стиль взаимодействия (гибкость, креативность, навязчивость, последовательность).

Для оценки поведения ребенка предложены такие критерии, как настроение и аффект; поведение и адаптация (интерес, инициативы, отзывчивость, уступчивость, качество игры и движений, истощаемость; настойчивость; импульсивность; саморегуляция и т. д.); уровень активности и коммуникативная компетентность.

Для оценки функционирования пары «мать-ребенок» используются такие критерии как аффективное качество взаимодействия и взаимность [31].

Данный метод применялся в отечественных исследованиях при изучении взаимодействия детей с синдромом Дауна с близким взрослым в ситуациях семейного воспитания и воспитания ребенка-сироты в доме ребенка.

Метод экспертного анализа видеоматериалов взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ (Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А., 2018), разработан в Институте коррекционной педагогики РАО. Данный метод используется для исследования общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья [32].

Для целей углубленной *оценки индивидуальных особенностей ребенка* используются стандартизированные тесты, включающие оценку развития детей младенческого и раннего возраста. Стандартизации подвергают процедуру тестирования и тестовый материал (подробные сведения о его использовании содержатся в руководстве теста), стандартизован подсчет результатов, выраженных количественно. Тест снабжен нормами, собранными на большой выборке, и должен обладать определенными характеристиками, оценивающими его психометрические свойства (надежность, валидность, объективность и т.п.). Нередко тесты содержат сведения о результатах тестирования отдельных клинических групп пациентов (недоношенных детей, детей с ДЦП и др.).

В практике ранней помощи детям и их семьям наиболее зарекомендовали себя следующие оценочные инструменты:

- Шкалы развития Бейли (Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition, Bayley-III, Bayley, 2006) [33];
- Шкалы Вайнеланда (Vineland Behavior Adaptive Scales, VABS, Sparrow et al., 2008) [34];
- Шкалы Маллена раннего обучения (The Mullen Scales of Early Learning, MSEL, Mullen, 1995) [34];
- Шкалы ментального развития (The Griffiths Scales of Mental Development, Griffiths Scales, Griffiths, 1970/1984) [35];
- Мюнхенская функциональная диагностика развития (The Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik, MFED, Hellbrügge 1985, 1994; Fuschlberger et al., 2024) [36];
- - Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития. От рождения до 4 лет (Kiphard, 2022) [37];
- - План диагностического обследования при аутизме ADOS-2, 2016, (Autism Diagnostic Observation Schedule), Catherine Lord, Ph.D., Michael Rutter, M.D., FRS, Pamela C. Dilavore, Ph.D., Susan Risi, Ph.D., Katherine Gotham, Ph.D., Somer L. Bishop, Ph.D.);
- Оценка крупных моторных функций (Gross Motor Function Measure, GMFM-88, Russell et al., 1989) [38];
- Макатуровский опросник (The MacArthur Communicative Development Inventory, MacArthur CDI, Fenson et al., 1993) [39];

- Программа оценки и определения этапов вербального поведения (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program, VB-MAPP, Sundberg, 2008) [40];
- Шкалы и опросники, разработанные на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);
- Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В., 2021) [41];
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., 2007). [42];
- Диагностика психо-речевого развития детей раннего возраста (Шереметьева Е. В, 2013) [43];
- Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха (Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М., под редакцией Пайковой А.М., 2017) [44];
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и другие, под редакцией Стребелевой Е.А. – 6-е издание – М.: Просвещение, 2017. – 182 с. + Приложение (248 с.: ил.) [45].

Одним из широко используемых инструментов *оценки поведения детей* является методика «Проверочный лист поведения детей», разработанная Т. Ахенбахом («Child Behavior Check List» – CBCL; Achenbach & Rescorla, 2001) и адаптированная на российской выборке (Колмагорова и др., 2007). Опросник CBCL/1½-5 применяется для оценки эмоциональных и поведенческих нарушений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих опыт институционализации (Hawk & McCall, 2011) [46].

Для оценки психосоциальных семейных и средовых стресс-факторов, ресурсов и защитных факторов используются методы: интервью (беседа) с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми, а также опросники на изучение психологического состояния родителя или близкого взрослого. Методики изучения эмоционального состояния взрослых достаточно широко представлены в психологической литературе.

Для оценки окружения детей в доме ребенка рекомендуется методика ДОМ (HOME Inventory; Caldwell & Bradley, 1984) в варианте для детей в возрасте 24 месяцев, проживающих в доме ребенка (The St. Petersburg-USA Orphanage Research Team, 2008). Методика ДОМ является одной из наиболее широко используемой методикой оценки окружения и поведения ухаживающего за детьми взрослого, как в домашних условиях, так и условиях группового ухода [47].

2.6.3. Методы реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям

2.6.3.1. Методы, направленные на содействие развитию ребенка в отдельных областях

Все представленные методы имеют единую цель помочь детям достичь оптимального развития и максимально раскрыть свой потенциал в младенческом и раннем возрасте.

Методы альтернативной и дополнительной коммуникации используются для всех детей, обеспечивая общение и взаимодействие с ними в процессе ранней помощи, а

также предоставление ребенку возможности коммуникации с близкими людьми в ежедневных жизненных ситуациях для лучшего развития коммуникации у детей [48].

Метод прелингвистического средового обучения – технология поддержки развития инициированного, то есть исходящего от ребенка общения, которая используется как в легких, так и в тяжелых случаях ограничений способности к социальному взаимодействию и общению у детей первых лет жизни. Основными компонентами прелингвистического средового обучения являются: следование за вниманием ребенка, использование невербальных и вербальных средств коммуникации в процессе мотивированного взаимодействия с ребенком, организация среды для наилучшего вовлечения ребенка в совместную активность с ухаживающим взрослым, использование ориентирующей и эмоциональной помощи, а также учет индивидуальных особенностей ребенка, в том числе его ресурсных, нарушенных или задержанных в развитии функций [49].

Метод физической реабилитации способствует улучшению мобильности, развитию поддержке или восстановлению двигательных и функциональных возможностей ребёнка, важных для его двигательной активности и ежедневной деятельности, для этого используются специально подобранные физические упражнения: для тренировки силы, равновесия, компонентов движений и т.д.; приемы, помогающие ребёнку выполнить то или иное движение. Родителям предоставляется информация о приёмах правильного перемещения ребёнка, технических вспомогательных средствах и т.д. Физическая реабилитация может применяться с первых дней жизни ребенка. Правильный и обоснованный выбор методов физической реабилитации позволяет наиболее полно реализовать двигательный потенциал ребенка, не допустить либо ограничить развитие осложнений [50].

Методы эрготерапии применяются, чтобы помочь детям с ограничениями жизнедеятельности активно выполнять повседневные дела, например, обслуживать себя (одеваться, раздеваться, мыться, принимать пищу и т. д.), участвовать во всех аспектах повседневной жизни. Эрготерапевтические методы препятствуют снижению активности ребенка, усугублению имеющихся нарушений и ухудшению его состояния [51].

Методы сенсорной интеграции направлены на поддержку ребенка в сфере сенсорной интеграции. Этот подход позволяет планировать последовательность действий и задач, координировать двигательные реакции, развивать социальные навыки, навыки самообслуживания, участвовать в жизни семьи. Для этого используются специальные игры и упражнения, в основе которых лежит понимание динамического взаимодействия всех сенсорных систем [52, 53].

Игровые методы направлены на развитие у ребенка навыков в разных областях (коммуникация, крупная и мелкая моторика, социальное взаимодействие, познавательная активность). Методы направлены на поддержку инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в познавательной и исследовательской активности. Для этого используются специальные игры и упражнения, которые позволяют тренировать навыки у ребенка [54].

2.6.3.2. Комплексные программы оказания помощи детям и их семьям

Комплексные программы ранней помощи детям и их семьям (программы вмешательства) достаточно давно используются в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Данные программы обладают следующими признаками:

- направлены на развитие нескольких групп навыков, по основным областям развития ребенка (познавательная, речь и коммуникация, социальное развитие, самообслуживание, тонкая и крупная моторика);
- содержат оценочные листы и руководство по развитию навыков;

- содержание программы хорошо конкретизировано, то есть доступно руководство, в котором детально описываются практические аспекты реализации программы;

- являются основой для разработки содержания индивидуальной программы ранней помощи;

- используются в практической деятельности, как специалиста, так и родителя;

- реализуются на дому и в организации.

Широко используются в настоящее время в практике оказания ранней помощи детям и их семьям следующие программы:

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs (Нэнси М. Джонсон Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер [55]). Данная программа направлена на младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями, а также на детей с различными нарушениями. Программу Каролина можно использовать как в специальных центрах, так и дома. Программой могут пользоваться родители и специалисты.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Мойра Питерси, Робин Трилор, Сью Керне, Дайана Ютер и Эрика Бра) [60]. Это программа поэтапного обучения детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Рассчитана, в первую очередь на родителей, изложена простым языком и включает видеоматериалы, служащие отличным примером к методикам. В программе описаны методики определения уровня развития умений ребенка от рождения до пяти лет и способы постепенного его повышения.

Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом (ESDM), Early Start Denver Model (Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара) [61]. Данная методика раннего вмешательства является одной из самых применимых моделей в мире, которая показала эффективные результаты помощи детям с расстройством аутистического спектра и их родителям. Эта модель основана на стратегиях, которые превращают практически все повседневные дела, процедуры в эффективные игровые методы взаимодействия, общения и обучения. Эффективность этой методики подтверждена научными исследованиями и практическими результатами.

Методика «Портаж», Portage Guide to Early Education – это программа домашнего обучения (домашнее визитирование) для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих особые потребности, которая помогает родителям поддерживать развитие и обучение ребенка в партнерстве со специалистами [62].

2.6.3.3. Практики, содействующие развитию навыков социального взаимодействия у детей раннего возраста

Для улучшения социальных навыков ребенка специалисты могут использовать различные методы, приемы и обучающие стратегии [63].

- **Создание социальных ситуаций:** на занятии специально моделируется социальная ситуация, идентичная проблемной ситуации в жизни, и ребенок справляется с ней при помощи специалиста и родителей, после чего навык обобщается и переносится на ситуации вне занятий. Например, на занятии может моделироваться ситуация ожидания, необходимости следования расписанию, ситуация обмена игрушками и так далее.

- **Поддержка социальной инициативы ребенка:** любые адекватные ситуации социальные инициативы ребенка, как в отношении сверстников, так и в отношении взрослых поддерживаются и поощряются. Например, специалист внимательно следит и улавливает ситуацию, когда ребенок подошел к сверстнику и заинтересовался его игрой, чтобы помочь ему включиться в эту игру как в параллельную или совместную.

- **Создание безопасного и позитивного социального опыта:** на занятии особое

внимание уделяется созданию максимального количества позитивных ситуаций взаимодействия ребенка со сверстниками и помощи ему в том, чтобы справляться с негативным опытом во взаимодействии, например, когда другой ребенок не пошел на контакт, толкнул или отобрал игрушку. Это упрощает дальнейший процесс социализации, поскольку ребенок начинает ощущать большую безопасность в среде сверстников.

- **Метод социальных историй:** моделирование при помощи книг, игры с игрушками или последовательности картинок социальных ситуаций с образцами социального поведения, которые ребенок может перенять и использовать в собственной жизни. Помогает в усвоении социальных норм и правил, правил общения.

- **Моделирование взаимодействия взрослого с ребенком, способствующего развитию социальных навыков ребенка.** Например, специалист может обсуждать с родителями, что делать, если у детей на площадке случилась конфликтная ситуация, если они что-то не поделили, или если ребенок расстроился, потому что ему не удалось построить взаимодействие со сверстником так, как ему бы этого хотелось. В процессе такого обсуждения родитель может получить определенные идеи того, каким образом он может помочь своему ребенку в общении с другими детьми.

- **Предложение родителям образца разрешения сложных или конфликтных ситуаций между детьми:** помимо работы над навыками детей, специалисты ранней помощи всегда уделяют внимание работы с родителями. В контексте вопросов социализации эта работа может заключаться, например, в обсуждении сложных моментов во взаимодействии между детьми и в предложении родителям образца такого поведения взрослого, которое максимально полезно и информативно для социального опыта детей.

- **Фасилитация общения родителей друг с другом** с целью обмена опытом и информацией в вопросах социализации их детей, обсуждения насущных тем, связанных с этим.

- **Метод ТЕАССН** «*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*», помогающий ребенку адаптироваться и регулировать свое поведение в общественном пространстве с помощью его структурирования, то есть работы с окружающей средой.

2.6.3.4. Коучинговые стратегии в ранней помощи

Коучинг – как метод работы с родителями, строится на основе пошагового подхода, в результате которого родители становятся более компетентными, самостоятельными и активными в воспитании и развитии своего ребенка.

Ранняя помощь может использовать разные элементы коучинга, но чаще всего рекомендуется применять такие стратегии, как совместное планирование, управляемое размышление (рефлексивная беседа), моделирование, наблюдение, практика, обратная связь [63].

Совместное планирование. Это важнейшая стратегия, поскольку во время совместного планирования специалист и родитель договариваются о целях для программы, задачах на каждую сессию, действиях родителей между сессиями, каждый момент совместного планирования фиксируется и далее обсуждаются результаты работы, которые вновь ведут к дальнейшему совместному планированию.

Управляемое размышление (рефлексивная беседа). Данная стратегия направлена на то, чтобы помочь родителям размышлять. Темы для размышления могут быть разными. Например, специалист может помочь родителям размышлять о причинах трудностей, или о том, над какими целями лучше работать, какие стратегии могут быть полезны, или какие стратегии не работают. Важным элементом коучинга является обеспечение того, чтобы семья могла выработать и применять разработанную совместно со специалистами стратегию, новые навыки и действительно использовать их в течение дня. Также

специалист побуждает родителя генерировать идеи для обучения ребенка, улучшения его функционирования.

Моделирование. Специалист часто предлагает родителям попробовать новые стратегии и в этом случае специалист может предложить родителю посмотреть, каим образом он использует данную стратегию. Например, можно показать, как поднимать и носить ребенка на руках, можно показать, как учить ребенка садиться, или, как добиться взгляда в лицо, как поощрять ребенка к инициативе и так далее. Для этого специалист может поиграть с ребенком или выполнить то или иное действие.

Специалист может показать стратегию несколько раз, одновременно или после поясняя родителю свои действия. Стратегия моделирования включает в себя несколько шагов: объяснение стратегии, планирование наблюдения родителем действий специалиста, собственно моделирование или показ того, как работает стратегия, совместная активность родителя и ребенка, когда родитель учится применять новую стратегию, обсуждение специалиста и родителя того, что и как работает.

Таким образом, у родителя появляется понимание, наглядное представление того, как работает стратегия и первый опыт ее применения. Однако важно сразу применить стратегию совместного планирования, чтобы родитель смог решить, в каких повседневных ситуациях он будет применять новую стратегию.

Практика. После того, как специалист и родитель нашли подходящие стратегии обучения ребенка, и родитель попрактиковался в новых действиях, важно договориться, в какие повседневные ситуации родитель включит новые действия.

Наблюдение. Регулярно используемой стратегией коучинга в ранней помощи, является наблюдение. Специалист может использовать наблюдение прямо на обучающей сессии, когда наблюдает за родителем «в действии» или на видеозаписи и отмечает, что у родителя получается удачно или не слишком. Он может наблюдать, чтобы увидеть, что уже умеет делать родитель, как все происходит, что можно еще попробовать. По результатам наблюдения специалист обязательно дает родителю обратную связь, может начать рефлексивную беседу.

Наблюдение за реальной повседневной деятельностью семьи дает специалисту возможность оценить действия или практики, используемые родителями, с целью развития у них новых навыков, стратегий и идей.

Обратная связь. Стратегия «обратная связь» направлена на то, чтобы родитель своевременно получал информацию о том, что он делает правильно, а что можно изменить для достижения большего успеха. Обратная связь дается после действий родителя.

2.6.3.5. Программы для родителей

Все программы для родителей имеет своей целью повышение компетентности родителей, близких взрослых по вопросам развития и функционирования ребенка.

В практике ранней помощи зарекомендовали себя следующие программы.

Программа «Направляемый диалог». Оригинальное название программы *International Child Development Programme (ICDP)* – «Международная программа развития ребенка» [64]. Программа была разработана группой норвежских ученых для родителей, испытывающих трудности в понимании своего ребенка и сомнения в своих родительских компетенциях. Главный акцент в программе был сделан на развитии позитивного диалога и повышении качества взаимодействия между взрослыми и детьми. Программа показала свою эффективность и результативность и была одобрена ВОЗ к применению.

Программа «Ранняя птичка» – русскоязычная версия программы EarlyBird для родителей детей дошкольного возраста с РАС, разработанная Национальным обществом аутизма Великобритании (NAS UK) [65, 66].

Цель программы «Ранняя пташка» – расширить возможности родителей, способствуя развитию их уверенности и помогая преодолевать трудности. В ходе программы родители получают актуальную информацию о том, что такое аутизм, в чем особенности восприятия мира у ребенка с аутизмом. Программа помогает родителям выработать эффективные способы взаимодействия и коммуникации с ребенком, научиться понимать причины его нежелательного поведения, и как с ним эффективнее справляться.

Программа имеет детальные руководства для ведущих и родителей и проводится в группе от 4 до 6 семей, в которых есть дети дошкольного возраста с диагнозом РАС. Продолжительность программы 12 недель, в нее включены 8 групповых встреч и 2 домашних визита. Семьи, прошедшие обучение по программе, встречаются через 3 или 6 месяцев после ее окончания для обсуждения того, как продолжается использование стратегий.

Программа «9 шагов: тренинг родительских навыков» (Caregiver Skills Training) разработана Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) совместно с международной организацией Autism Speaks для семей, воспитывающих детей с аутизмом, нарушениями и отставанием в развитии. Эта программа является результатом серьезной работы многих специалистов. Версия программы на русском языке подготовлена группой специалистов по заказу благотворительных фондов «Выход» и «Обнажённые сердца». Программа прошла адаптацию и предварительное пилотирование в государственных учреждениях трех регионов (Москва, Воронежская и Нижегородская области) [67].

Программа основана на принципах позитивного родительства, а также на поведенческих подходах, формирующих совместную вовлеченность ребёнка и близкого взрослого. Она опирается на программы помощи, эффективность которых была доказана широкомасштабными исследованиями и на сегодняшний день успешно реализуется в более чем 30 странах мира.

Цель программы — дать родителям стратегии развития их детей и научить навыкам, помогающим развитию коммуникации и снижающим проявления нежелательного поведения в повседневной жизни. Работа ведётся с родителями детей с особенностями развития от 2 до 9 лет. Может проводиться педагогами, психологами, специалистами центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, консультационно-диагностических центров и детских садов. Программа содержит комплект методических материалов для родителей и руководство для ведущего программы.

2.7 Оснащение организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям

Оснащение реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям, определяется руководителем реабилитационной организации.

Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» утвержден примерный перечень оборудования, необходимый для предоставления комплекса услуг мероприятий и услуг по ранней помощи (таблица 10) [8].

Таблица 10

Примерный перечень оборудования, необходимый для предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Форма предоставления услуги		
			Полустационарная	Стационарная	На дому
1.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеoinформацию	22 18	+	+	+
2.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу» Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 21	+	+	+
3.	Принадлежности мебели для сидения	18 10	+	+	-
4.	Мебель для хранения	18 36	+	+	+
5.	Контейнеры для хранения предметов	24 39	+	+	+
6.	Пеленальные столики	09 33 12	+	+	-
7.	Вспомогательные средства для игр Игрушки Игры (конструкторы, пазлы, домино, лото, дидактические пособия, развивающие игры)	30 03 30 03 03 30 03 09	+	+	+
8.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
9.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	04 48 07 05 33 09	+	+	-
11.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (мяч массажный, массажер для пальцев рук и рук) Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (поручни, перила, брусья)	04 48 12 04 48 15	+	+	-
12.	Нагружаемые манжеты	04 48 18	+	+	-
13.	Вспомогательные средства для тренировки изменения и сохранения положения тела Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 05 36 03	+	+	-

14.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела Мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в определенном положении и системы стабилизации положения	09 07 09 07 06	+	+	-
15.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	-
16.	Принадлежности вспомогательных средств для ходьбы Коляски Мобильные доски Колесные платформы, педальные автомобили и тележки (карты) для игр	12 07 12 27 07 12 27 15 12 27 18	+	+	-
17.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	+	+	+
18.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
19.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
20.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	-
21.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	-
22.	Вспомогательные средства для приема пищи и питья Вспомогательные средства для фиксации (закрепления)	15 09 22 27	+	+	-
23.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа Вспомогательных средств для купания	09 33 09 33 39	-	+	-

Представленный в таблице перечень оборудования разработан в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019: Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности, включает в себя общие позиции по оснащению реабилитационной организации ранней помощи. Примерный перечень оборудования, необходимый для предоставления комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи представлен в **Приложении 3**.

2.8. Оценка результатов реализации услуг по ранней помощи детям и их семьям

В соответствии со Стандартом оказания услуг [10] показателями результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям являются:

- а) достижение целей ранней помощи детям и их семьям;
- б) достижение целей ИПРП;
- в) удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

№	Наименование услуги	Показатели качества и оценка результатов
1.	Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.	Результат оказания услуги: - семья не нуждается в услугах по ранней помощи; - семья нуждается в разработке ИПРП; - семьям нуждается в консультативных услугах по ранней помощи без разработки ИПРП. Показатель качества: удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.
2.	Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.	1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям.
3.	Услуга по оказанию ранней помощи детям и их семьям при реализации индивидуальной программы ранней помощи.	2. Достижение целей индивидуальной программы ранней помощи. 3. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.
4.	Консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи.	1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям. 2. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

Показатель «*Достижение целей ранней помощи детям и их семьям*» оценивает динамику изменений, произошедших с ребенком и его семьей в процессе реализации мероприятий.

Для оценки достижения целей ранней помощи детям и их семьям каждые 3-4 месяца, а также и при завершении оказания услуг используются те же оценочные инструменты, что и при разработке ИПРП, чтобы обеспечить сопоставимость результатов.

Типичные целевые направления ранней помощи включают: развитие ребенка, вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации, взаимодействие ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого, социально-эмоциональное (или эмоционально-поведенческое) благополучие ребенка, социально-эмоциональное благополучие (или качество жизни) членов семьи, влияние факторов окружающей среды, включая компетентность родителей (законных представителей), близкого взрослого, родительскую самоэффективность.

Учитывая специфику тяжести и характера проблем конкретных детей и их семей корректно использовать упрощенную шкалу:

- отрицательные изменения оцениваются как -1;
- отсутствие изменений оцениваются как 0;
- положительные изменения оцениваются как +1.

Показатель «*Достижение целей ИПРП*» оценивает достижение целей, обозначенных в ИПРП.

Постановка целей в ИПРП осуществляется с помощью технологии SMART, то есть они должны быть конкретными, измеряемыми, достижимыми, актуальными для семьи и рассчитанными по времени. Для каждой цели в ИПРП определяется и описывается

ожидаемый реалистичный результат (целевой уровень). Результат оценивается в соответствии с отведенным на достижение цели временным интервалом (например, две недели).

Результаты достижения целей ИПРП ранжируются по следующей шкале:

если ребенок достигает ожидаемого уровня, то это оценивается как «0»;

если результат выше ожидаемого уровня, то это оценивается как +1 (больше ожидаемого) или +2 (намного больше ожидаемого);

если ребенок не достигает ожидаемого уровня, тогда это оценивается как -1 (меньше ожидаемого или остался на прежнем уровне) или -2 (намного меньше ожидаемого).

Показатель *«Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги»* оценивает субъективное, эмоциональное отношение семьи к результатам оказания услуги.

Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи полностью совпали с результатами – 3 балла.

Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи частично совпали с результатами – 2 балла.

Минимально удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи слабо совпали с результатами – 1 балл.

Не удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Услуга по ранней помощи является результативной, если результаты по показателям достижения целей ранней помощи детям и их семьям оцениваются в +1 балл, достижение целей ИПРП – в +1 и +2 балла, а удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги оцениваются в 2 и 3 балла.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 651 от 25 декабря 2023 г. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465514/ (дата обращения: 25.03.2026).
2. Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям: постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_483691/ (дата обращения: 25.03.2026).
3. Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций: постановление Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_480041/ (дата обращения: 01.04.2026).
4. Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям: постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 938 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_480626/ (дата обращения: 01.04.2026).
5. Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правила разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания: постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_481937/ (дата обращения: 01.04.2026).
6. Об утверждении методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям: приказ Минтруда России от 28 декабря 2024 г. № 736 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_510014/ (дата обращения: 01.04.2026).
7. Об утверждении методических рекомендаций по расчету субъектом Российской Федерации потребности в оптимальном количестве реабилитационных организаций: приказ Минтруда России от 11 декабря 2024 г. № 690 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_493701/ (дата обращения: 01.04.2026).
8. Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485034/ (дата обращения: 25.03.2026).

9. Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: приказ Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491714/ (дата обращения: 25.03.2026).

10. Об утверждении стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям: приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 344н // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_509182/ (дата обращения: 25.03.2026).

11. О направлении инструктивного письма по вопросу развития региональных программ и услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения развития или риск их возникновения, и их семьям: письмо Минтруда России от 21.12.2023 № 13-5/10/В-19912 (вместе с письмом Минтруда России от 21.12.2023 № 13-5/10/П-10077, Минздрава России от 13.12.2023 № 15-3/И/2-2354, Минпросвещения России от 21.12.2023 № АБ-5298/07 «Об организации ранней помощи») // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477038/ (дата обращения: 01.04.2026).

12. О направлении рекомендаций по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям: письмо Минтруда России от 26.05.2025 №13-5/10/В-8977 (вместе с рекомендациями Минтруда России № 13-5/10/В-8962, Минздрава России № АБ-1945/07, Минпросвещения России № 15-3/И/2-10304 от 26.05.2025) // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_507121/ (дата обращения: 01.04.2026).

13. О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи: письмо Минпросвещения России от 20.08.2025 № АБ-3035/07 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_525728/ (дата обращения: 01.04.2026).

14. О направлении информации (вместе с «Методическими разъяснениями о механизмах реализации, в том числе финансовом, мероприятий, направленных на формирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в сфере общего образования»): письмо Минпросвещения России от 10.12.2025 № АБ-4526/07 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_528321/ (дата обращения: 01.04.2026).

15. Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение: приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_290913/ (дата обращения: 01.04.2026).

16. Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение: приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 701 // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285430/ (дата обращения: 01.04.2026).

17. Ранняя помощь детям и их семьям: Учебно-методическое пособие / В.В. Лорер, Е.С. Сологубова, А.С. Петрова, С.В. Малькова // под ред. Г.Н. Пономаренко – Издание 3-е переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : ООО «Айсинг», 2025. – 110 с.

18. ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология. – М.: Стандартинформ, 2019. – 220 с.

19. Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям // URL: https://center-albreht.ru/upload/MethodCentre/MR_PO_VOPROSAM_RP_V1.pdf (дата обращения: 01.04.2026).
20. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). ICF Browser – Russian. –URL: <https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/Default.aspx> (дата обращения 01.04.2026).
21. Мухамедрахимов Р.Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям // Вестник СПбГУ. Психология. 2024. Т. 14. Вып. 4. С. 571-587. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.401>.
22. Шкала KID-R – для оценки развития ребенка в возрасте до 16 месяцев. – URL: <https://irav-spb.ru/kid-r> (дата обращения 01.04.2026).
23. Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3.5 лет. – URL: <https://irav-spb.ru/rcdi> (дата обращения 01.04.2026).
24. Мухамедрахимов Р.Ж., Пальмов О.И., Истомина Л.А. Индекс функциональных способностей. Неопубликованное руководство. Санкт-Петербург, 2000. – 10 с.
25. Таварткиладзе Г.А. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с.
26. Анкета для детей в возрасте от 16 до 30 месяцев, направленная на оценку способов коммуникации и взаимодействия М-ЧАТ. – URL:<https://irav-spb.ru/m-chat> (дата обращения 01.04.2026).
27. Toward objective classification of childhood autism: Childhood Autism Rating Scale (CARS) / E. Schopler, R. J. Reichler., R. F. DeVellis, K. Daly // Journal of Autism and Developmental Disorders – 1980 – Vol. 10, № 1. – P. 91–103. – Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S. / пер. и адапт. Т. Ю. Морозова, С. В. Довбня. – 2011 – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3801/cars.pdf?ysclid=m52998j9d0954855849 (дата обращения: 01.04.2026).
28. McWilliam R. A. Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR™) Set : Research Edition / R. A. McWilliam, N. Younggren. – Baltimore: Brookes Publishing, 2019. – 216 p.
29. Курс по пациент-центрированному подходу и канадской оценке выполнения деятельности (COPM). Фонд «Игра». – URL: <https://fond-igra.ru/copm/> (дата обращения: 01.04.2026).
30. Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет \ пер. с англ. Е. Шабалиной, В. Аникиной, М. Волынской. – СПб. : Социальная школа Каритас ; Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2022. – 456 с.
31. Clark, R. The Parent-Child Early Relational Assessment. Instrument and Manual / R. Clark. – Madison : Department of Psychiatry, University of Wisconsin Medical School, 1985. – 34 p.
32. Разенкова Ю.А., Орлова Е.В., Одинокова Г.Ю., Кудрина Т.П., Айвазян Е.Б. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 32. – 2018. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/a-study-of-adult-child-communication-the-first-years-of-life-with-disabilities-a-methodological-toolkit> (Дата обращения: 02.04.2026).
33. Павлова П.А., Бакушкина Н.И., Сулейманова Е.В., Павлова Н.В., Лаврова М.А., Туктарева И.В., Чегодаев Д.А., Львова О.А., Максимов Д.М. Апробация методики «Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition» // Российский психологический журнал. – 2020. – № 4. С. 49-64. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-metodiki-bayley-scales-of-infant-and-toddler-development-third-edition> (дата обращения: 02.04.2026).

34. Психиатрия детского возраста : учебное пособие : в 2 частях / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020 — Часть 2 : Психиатрия детского возраста — 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-907184-96-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174521> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Luiz D. The Griffiths Scales of Mental Development: A Factorial Validity Study / D. Luiz, C. D. Foxcroft, J. Povey // *South African Journal of Psychology*. — 2006 — № 36 — P. 192-214.

36. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первые три года жизни / Т. Хелльбрюгге [и др.] ; науч. ред. и пер. Ф. Л. Ратнера, М. А. Уткузовой — Казань : Центр инновац. технол., 2004. — 287 с.

37. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития от рождения до 4 лет / Э. Й. Кипхард ; пер. с нем. Л. В. Хариной — 5-е изд. — М. : Теревинф, 2017. — 112 с.

38. Gross Motor Function Measure (GMFM-66 & GMFM-88). User's Manual / D. J. Russell, M. Wright, P. L. Rosenbaum [et al.]. — 3rd ed. — London : Mac Keith Press, 2021 — 336 p. — (Clinics in Developmental Medicine).

39. The MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (MB-CDIs) — URL: <https://mb-cdi.stanford.edu/> (дата обращения 01.04.2026).

40. Evaluating the Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP) scores using principal components analysis / T. Peterson, J. Dodson, R. Sherwin, F. Jr. Strale // *Cureus*. — 2024. — Vol. 16, № 8. — e66602.

41. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. — М.: Просвещение, 2024. — 112 с.).

42. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. —128 с.).

43. Диагностика психо-речевого развития детей раннего возраста (Шереметьева Е. В.— М.: Национальный книжный центр, 2013. — 112с.).

44. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха (Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М., под редакцией Пайковой А.М. — М.: Теревинф, 2017.

45. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и другие, под редакцией Стребелевой Е.А. — 6-е издание — М.: Просвещение, 2017. — 182 с. + Приложение (248 с.: ил.).

46. Колмагорова А.В., Слободская Е.Р., Киншт И.А. Оценка психического здоровья в раннем возрасте // *Сибирский научный медицинский журнал*. 2007. №3. — С. 46-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-psihičeskogo-zdorovya-v-rannem-vozraste> (дата обращения: 02.04.2026).

47. Caldwell B.M., Bradley R.H. Home observation for measurement of environment. Little Rock. University of Arkansas at Little Rock. — 1984.

48. Ассоциация альтернативной коммуникации. Материалы по альтернативной и дополнительной коммуникации — 2009-2021— URL: <https://www.rus-aac.ru> (дата обращения 01.04.2026).

49. Warren S. F. An experimental analysis of milieu language intervention: teaching the action-object form / S. F. Warren, L. M. Bambara // *Journal of Speech and Hearing*

Disorders. – 1989. – № 54. – P. 448–461.

50. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2020. – 288 с.

51. Антонова Л.В., Бистон С., Дидур М.Д., Ключкова Е.В., Пирогова С.В. Современные подходы в реабилитации. Физическая терапия и эрготерапия как новые специальности для России // Лечебная физкультура и массаж. — 2003. — № 5(8). — С. 21–30.

52. Айрес У. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / У. Дж. Айрес – М: Теревинф, 2009. – 272 с.

53. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / перевод с нем. К.А. Шарп, под ред. Е.В. Ключковой. Москва: Теревинф, 2010, – 240 с.

54. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр (Захарова И.Ю., Моржина Е.В. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

55. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. – 336 с.

60. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонения развития / М. Питерси, Р. Трилор. – М. : Ассоциация Даун синдром, 2001. – 80 с.

61. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева. – Москва: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.

62. Таблицы обследования ребенка (Portage Early Education Programme) / пер. с англ. Е. В. Поле, П. Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 72 с.

63. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ранняя помощь: научно-доказанные методики для использования специалистами служб ранней помощи, 2023. – 108 с. – URL: <https://fond-detyam.ru/> (дата обращения 01.04.2026).

64. Хундейде К. Направляемый диалог: пособие для программы ICDP по развитию чувствительности / Карстен Хундейде; пер. с норвеж. М. Никоновой; Междунар. программы детского развития (ICDP). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства, 1999. – 117 с.

65. Shields J. The NAS EarlyBird Programme: partnership with parents in early intervention. The National Autistic Society / J. Shields // Autism. – 2001. – Vol. 5, № 1. – С. 49-56.

66. Программа «Ранняя пташка» для родителей. Фонд помощи «Обнаженное сердце». – URL: <https://nakedheart.ru/rannyaaya-ptashka-roditeli> (дата обращения 01.04.2026).

67. Тренинг родительских навыков. 9 шагов. Русскоязычная адаптированная версия программы Всемирной организации здравоохранения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития. – URL: <https://9steps.autism.help/> (дата обращения 01.04.2026).

**КАРТА
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ И ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ²**

(наименование реабилитационной организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям)

(адрес реабилитационной организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям)

(основной государственный регистрационный номер, основной государственный регистрационный номер индивидуального предпринимателя)

Карта
реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

№ _____

Получателем мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям (далее - получатель услуг) является ребенок от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), который имеет ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и его семья (далее соответственно - ребенок, семья, мероприятия и услуги) <1>

Дата поступления получателя услуг: " __ " _____ 20__ г.

Дата завершения оказания услуг: " __ " _____ 20__ г.

Договор о реализации мероприятий и оказании услуг: дата _____

(число, месяц, год)

Форма реализации мероприятий и оказания услуг

полустационарная

в период _____

(число, месяц,
год)

(число, месяц,
год)

² утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н

стационарная с
сопровождающим лицом

в период

_____ (число, месяц,
год)

_____ (число, месяц,
год)

на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий

Дата: с " __ " _____ 20__ г. по " __ " _____ 20__ г.

Предпочтительный способ связи:

по телефону по электронной почте заказным письмом иным способом
(указать): _____

I. Общая часть

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка: _____

2. Дата рождения: число __ месяц _____ год ____

3. Возраст (количество полных лет): _____

4. Пол: 4.1. мужской 4.2. женский

5. Гражданство:

5.1. гражданин
Российской
Федерации

5.2. гражданин
иностранного
государства,
находящийся на
территории
Российской
Федерации

5.3. лицо без
гражданства,
находящееся на
территории
Российской
Федерации

6. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации) (нужное отметить):

6.1. Государство: _____

6.2. Индекс: _____

6.3. Субъект Российской Федерации:

6.4. Район: _____

6.5. Населенный пункт: _____

6.6. Улица: _____

6.7. Дом, корпус, строение: _____

6.8. Квартира: _____

7. Адрес регистрации по месту жительства (месту пребывания):

7.1. Государство: _____

7.2. Индекс: _____

7.3. Субъект Российской Федерации:

7.4. Район: _____

7.5. Населенный пункт: _____

7.6. Улица: _____

7.7. Дом, корпус, строение: _____

7.8. Квартира: _____

8. Лицо без регистрации по месту жительства (месту пребывания)

9. Страховой номер индивидуального лицевого счета ребенка: _____

10. Документ, удостоверяющий личность ребенка (указать наименование документа):

_____ серия _____ кем выдан _____
когда выдан _____

11. Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного (уполномоченного) представителя ребенка:

12. Документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя ребенка (указать наименование документа):

_____ серия _____ кем выдан _____
когда выдан _____

13. Документ, подтверждающий полномочия законного (уполномоченного) представителя ребенка (указать наименование документа):

_____ серия _____ кем выдан _____
когда выдан _____

14. Страховой номер индивидуального лицевого счета законного (уполномоченного) представителя ребенка:

15. Контактная информация:

15.1. Контактный номер телефона: _____

15.2. Адрес электронной почты (при наличии): _____

15.3. Иное (указать): _____

II. Категории получателей услуг

16. Категории получателей услуг по ранней помощи в соответствии с критериями включения детей от рождения до трех лет и их семей в число потенциально нуждающихся в реализации мероприятий и оказании услуг <2>:

16.1. наличие у ребенка категории «ребенок-инвалид»

16.2. отнесение ребенка медицинскими организациями по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья

16.3. воспитание ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что подтверждено справкой такой организации

16.4. воспитание ребенка в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, или в семье, находящейся в социально опасном положении, что подтверждено заключением, выданным организациями социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства

16.5. наличие у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, что подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии

16.6. обеспокоенность родителей или законных (уполномоченных) представителей развитием и поведением ребенка, не относящегося к категории детей, указанных в подпунктах 16.1 - 16.5 пункта 16

16.6.1. наличие у ребенка задержки развития и отклонений в поведении (без категории «ребенок с ОВЗ»)

16.6.2. наличие у ребенка ограничений жизнедеятельности (без категории «ребенок-инвалид»)

17. Документ, подтверждающий отнесение ребенка и его семьи к потенциально нуждающимся в реализации мероприятий и оказании услуг по ранней помощи:

_____ дата составления (число, месяц, год) _____

III. Определение потребности ребенка и его семьи в реализации мероприятий и оказании услуг, предусмотренных стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

18. Причины обращения семьи:

19. Результаты определения потребности ребенка и семьи в мероприятиях и услугах по ранней помощи на первичном приеме:

19.1. Заключение о степени выраженности затруднений активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренной на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г. (далее - МКФ):

Области жизнедеятельности	Показатели степени выраженности затруднений активности и участия ребенка				
	Нет затруднений	Легкие затруднения	Умеренные затруднения	Тяжелые затруднения	Абсолютные затруднения
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Обучение и применение знаний					
Общие задачи и требования					
Общение					
Мобильность					
Самообслуживание					
Бытовая жизнь					
Межличностные взаимодействия					
Главные сферы жизни					
Жизнь в сообществах					

19.2. Заключение о нарушениях функций организма у ребенка согласно МКФ (заполняется по данным медицинской документации при наличии)

Функции	Наличие нарушений (степень выраженности)
Умственные функции (функции сознания, интеллектуальные функции, волевые и побудительные функции, функции сна, функции внимания, памяти, восприятия, функции эмоций)	
Сенсорные функции и боль (функции зрения, слуха, вестибулярные функции)	

<p>Функции голоса и речи</p> <p>Функции сердечно-сосудистой, иммунной и дыхательной систем (функции сердца, функции системы крови, функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность), функции дыхания)</p> <p>Функции пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма (функции приема пищи, пищеварения, дефекации, функции сохранения массы тела, функции эндокринных желез)</p> <p>Урогенитальные и репродуктивные функции (функции мочеиспускания)</p> <p>Нейромышечные, скелетные и связанные с движением функции (функции подвижности суставов, функции мышечной силы и тонуса, контроль произвольных двигательных функций, непроизвольные двигательные функции)</p> <p>Функции кожи и связанных с ней структур (функции кожи, волос и ногтей)</p>	
---	--

19.3. Заключение о наличии факторов окружающей среды, отражающихся на жизнедеятельности ребенка и семьи:

Факторы окружающей среды	Облегчающие (ресурсы) факторы	Барьеры
<p>Продукция и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы; - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы и прочее); - средства передвижения; - оборудование для коммуникации, 		

для приобретения знаний; - обустройство жилья		
Поддержка и взаимосвязи (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники и другие)		
Установки социального окружения ребенка		

20. Рекомендации междисциплинарной команды специалистов по определению потребности ребенка и его семьи в мероприятиях и услугах:

- консультация по результатам проведения первичного приема
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП)
- консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки ИПРП
- реализация мероприятий и оказание услуг в иной реабилитационной организации (указать наименование реабилитационной организации)

21. План проведения оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов для разработки ИПРП (заполняется в случае потребности ребенка и семьи в разработке и реализации ИПРП)

Вид оценки	Инструмент оценки (согласно стандарту оказания услуг)	Специалист	Дата проведения
Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях			
Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими близкими ухаживающими взрослыми			
Оценка развития навыков у ребенка			
Оценка мотивационных факторов			

IV. Проведение оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов для разработки ИПРП

22. Результаты проведения оценочных процедур для разработки ИПРП:

22.1. Результаты оценки поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях:

№ п/п	Область жизнедеятельности	Повседневные естественные жизненные ситуации	Результаты оценки	Факторы окружающей среды	Специалист (должность, подпись)

22.2. Результаты оценки эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими ухаживающими взрослыми:

22.3. Результаты оценки развития навыков у ребенка:

Область развития	Результаты (навык сформирован, появляется, отсутствует)
Познавательная область	
Социальная область	
Самообслуживание	
Речь	
Понимание	
Тонкая моторика	
Крупная моторика	

22.4. Результаты оценки мотивационных факторов:

V. Реализация ИПРП

23. Учет мероприятий и услуг, указанных в ИПРП:

№	Наименовани	Срок	Количество	Форма предоставления	Исполни
---	-------------	------	------------	----------------------	---------

п/п	е мероприятия/услуги	реализации/оказания	о реализованных мероприятий и оказанных услуг	Индивидуально	В группе	Очно	Дистанционно	тель (должность, подпись)

24. Данные о результатах проведения промежуточной оценки реализации ИПРП:

24.1. Результаты оценки поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях:

№ п/п	Область жизнедеятельности	Повседневные естественные жизненные ситуации	Результаты оценки	Факторы окружающей среды	Специалист (должность, подпись)

24.2. Результаты оценки эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими ухаживающими взрослыми:

24.3. Результаты оценки развития навыков у ребенка:

Область развития	Результаты (навык сформирован, появляется, отсутствует)
Познавательная область	
Социальная область	

Самообслуживание	
Речь	
Понимание	
Тонкая моторика	
Крупная моторика	

Дата проведения промежуточной оценки: " __ " _____ 20__ г.

25. Данные о результатах проведения итоговой оценки реализации ИПРП:

25.1. Результаты оценки поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях:

№ п/п	Область жизнедеятельности	Повседневные естественные жизненные ситуации	Результаты оценки	Факторы окружающей среды	Специалист (должность, подпись)

25.2. Результаты оценки эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими ухаживающими взрослыми:

25.3. Результаты оценки развития навыков у ребенка:

Область развития	Результаты (навык сформирован, появляется, отсутствует)
Познавательная область	
Социальная область	
Самообслуживание	
Речь	
Понимание	

Тонкая моторика	
Крупная моторика	

Дата проведения промежуточной оценки: " __ " _____ 20__ г.

26. Заключение междисциплинарной команды специалистов о результативности выполнения мероприятий и услуг

Показатель	Результаты (положительная динамика, отрицательная динамика, без динамики)
Области жизнедеятельности ребенка	
Вовлеченность в повседневные естественные жизненные ситуации	
Уровень развития ребенка	
Формирование взаимодействий ребенка и родителя или других непосредственно ухаживающих за ребенком взрослых	
Повышение компетентности родителей (законного (уполномоченного) представителя)	

27. Реализация мероприятий и оказание услуг завершены по следующим основаниям:

- Достижение ребенком возраста трех лет
- Достижение целей ИПРП
- Отказ получателя услуги от получения мероприятий и услуг
- Невыполнение получателем услуги условий договора
- Перевод ребенка в образовательную организацию
- Иные причины (указать): _____

VI. Рекомендации междисциплинарной команды специалистов для получателя услуг

Дата _____

(число, месяц, год)

Рекомендации даны получателю услуг:

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Мероприятия реализованы и услуги оказаны в период:

(число,
месяц, год)

(число,
месяц, год)

Форма реализации мероприятий и услуг:

- полустационарная форма
- стационарная форма
- на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий

ИПРП реализована:

- полностью
- частично

Перечень реализованных мероприятий и оказанных услуг:

Причины неисполнения индивидуального плана мероприятий и услуг (указать):

Результат реализации ИПРП:

Оказывались консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки ИПРП

Рекомендации междисциплинарной команды специалистов, реализующих мероприятия и оказывающих услуги по ранней помощи:

Рекомендации специалиста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Рекомендации специалиста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Рекомендации специалиста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Междисциплинарная команда специалистов:

Специалист:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Специалист:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Специалист:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Руководитель организации или
уполномоченное должностное лицо

(подпись)

(инициалы, фамилия)

"__" _____ 20__ г.

<1> [Статья 9.3](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

<2> [Примерные требования](#) к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099.

Приложение № 1
к карте реализации мероприятий
и оказания услуг по ранней
помощи детям и их семьям,
утвержденной приказом
Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 2 сентября 2024 г. № 445н

Форма

План

работы по предоставлению консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи

Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка: _____

Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя или законного (уполномоченного) представителя: _____

Возраст ребенка (количество полных лет): _____

Дата составления плана: _____

Срок реализации плана: с _____ по _____

Перечень консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям (выбрать):

- Срочное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи
- Дистанционное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи
- Краткосрочное консультирование ребенка и семьи

- Пролонгированное консультирование ребенка и семьи
- Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации
- Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации

Цель консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям: _____

Учет исполнения консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям

№ п/п	Наименование услуги	Срок оказания услуги	Количество оказанных услуг	Форма оказания услуги				Исполнитель
				Индивидуально	В группе	Очно	Дистанционно	

Результат оказания консультативных услуг по ранней помощи детям и их семьям:

Рекомендации получателю услуг:

Руководитель организации или
уполномоченное должностное лицо
(руководитель междисциплинарной
реабилитационной команды
организации)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

"__" _____ 20__ г.

к карте реализации мероприятий
и оказания услуг по ранней
помощи детям и их семьям,
утвержденной приказом
Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 2 сентября 2024 г. № 445н

Форма

(наименование реабилитационной организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям)

Индивидуальная программа ранней помощи
№ _____

(составляется в двух экземплярах, один из которых выдается получателю услуг по ранней помощи детям и их семьям)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка: _____

Дата рождения: день __ месяц _____ год ____

Возраст (количество полных лет): _____

Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя или законного (уполномоченного) представителя:

Дата составления: " __ " _____ 20__ г.

Период реализации: _____ - _____
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

Дата проведения промежуточной оценки реализации: " __ " _____ 20__ г.

Дата проведения итоговой оценки реализации: " __ " _____ 20__ г.

Цели реализации мероприятий и оказания услуг, указанных в индивидуальной программе ранней помощи (далее - ИПРП):

№ п/п	Область жизнедеятельности	Цель для ребенка	Цель для семьи	Повседневные естественные жизненные ситуации	Отметка о достижении цели (выполнена, частично выполнена, не выполнена)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата выдачи ИПРП получателю услуг:

(число, месяц, год)

Информация о получении ИПРП получателем услуг:

ИПРП получил (получила)

(подпись получателя
услуги)

(инициалы, фамилия)

Приложение № 3
к карте реализации мероприятий
и оказания услуг по ранней
помощи детям и их семьям,
утвержденной приказом
Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 2 сентября 2024 г. N 445н

Форма

План

работы с семьей по реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям в индивидуальной программе ранней помощи

Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя или законного (уполномоченного) представителя: _____

Возраст ребенка (количество полных лет): _____

Дата составления плана: _____

Период реализации: _____ - _____

(число, месяц, год)

(число, месяц, год)

Специалист (должность): _____

Цель реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям:

Этапы по достижению цели:

1.

2.

3.

4.

5.

Работа специалиста с семьей:

Дата	Описание действий специалиста	Планирование следующей встречи

Специалист	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

"__" _____ 20__ г.

Пример заполнения индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

<i>АНО ДПО «СПБ ИРАВ»</i>			
(наименование реабилитационной организации, оказывающей раннюю помощь детям и их семьям)			
Индивидуальная программа ранней помощи <i>№ 35/2025</i>			
(составляется в двух экземплярах, один из которых выдается получателю услуг по ранней помощи детям и их семьям)			
Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка:		<i>Петров Андрей</i>	
Дата рождения: день __ месяц _____ год ____ Возраст (количество полных лет): <i>1 г 5 м</i>			
Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя или законного (уполномоченного) представителя:			
<i>мама</i>	<i>Петрова Александра Вячеславовна</i>		
Дата составления: " <i>12</i> " <i>июля</i> 20 <i>25</i> г.			
Период реализации:	<i>14.07.2025</i>		<i>12.07.2026</i>
	(число, месяц, год)		(число, месяц, год)
Даты проведения промежуточной оценки реализации:			
<i>"14" октября 2025 г.</i>			
<i>"14" января 2026 г.</i>			
<i>"14" апреля 2026 г.</i>			
Дата проведения итоговой оценки реализации: " <i>01</i> " <i>июля</i> 20 <i>26</i> г.			

**ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ И ОКАЗАНИЯ УСЛУГ,
УКАЗАННЫХ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ:**

№ п/п	Область жизнедеятельности	Цель для ребенка	Цель для семьи	Повседневные естественные жизненные ситуации	Отметка о достижении цели: «+» «+/-» «-»
1	Самообслуживание	<i>Во время раздевания после прогулки, когда мама раздевается и комментирует свои действия, Андрюша спокойно наблюдает за мамой, на протяжении 2 минут, 5 дней подряд</i>	<i>Мама умеет правильно разместить Андрюшу для наблюдения за ней Мама привлекает внимание Андрюши во время раздевания после прогулки каждый раз</i>	<i>Раздевание после прогулки</i>	
2	Самообслуживание	<i>Во время раздевания, когда мама просит, Андрюша сразу протягивает маме руки и ноги для того, чтобы стащить рукава и штанины, 5 дней подряд</i>	<i>Мама обязательно просит Андрюшу протягивать руки и ноги во время раздевания, дает подсказки и делает подкрепление не менее 3 раз в день</i>	<i>Раздевание (снять пижаму после сна, снять домашнюю одежду перед сном)</i>	
3	Коммуникация	<i>Во время разных рутин, когда мама дает Андрюше 5 указаний «принеси», «садись», «держи», «поставь», «дай», помогая понять указание жестовой подсказкой, Андрюша выполняет просьбу в 4 из 5 случаев, 5 дней подряд</i>	<i>Мама своевременно дает Андрюше указания во время разных рутин, используя уместные жесты не менее 10–15 раз в день</i>	<i>Подготовка к еде Переодевание дома Совместная игра Купание</i>	
4	Коммуникация	<i>Во время совместных социальных игр, чтения книжки, когда мама произносит 3-4 разных звука, (и-и, покашливание, мяу, а-а, хрррр), Андрюша сразу повторяет их, глядя маме в лицо, в 4 пробах из 5, 5 дней подряд</i>	<i>Мама применяет приемы «коммуникативного искушения», использует подсказки, чтобы Андрюша повторял звуки каждый раз, когда играет с Андрюшей (1 раз в день) и читает ему книжки (1 раз в день)</i>	<i>Совместные социальные игры Чтение книг</i>	
5	Коммуникация	<i>Во время разных рутин, когда мама комментирует действия Андрюши, он слушает маму, глядя ей в лицо, в течение 3-5 секунд, в 4 пробах из 5, 5 дней подряд</i>	<i>Мама применяет приемы анимации, чтобы привлечь внимание Андрюши к звукам не менее 10-15 раз в день</i>	<i>Умывание и мытье рук Прогулка Уборка игрушек</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО ИСПОЛНЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ И УСЛУГ, УКАЗАННЫХ В ИПРП

1	<i>Самообслуживание</i>	<i>Во время раздевания после прогулки, когда мама раздевается и комментирует свои действия, Андрюша спокойно наблюдает за мамой, на протяжении 2 минут, 5 дней подряд</i>	<i>Мама умеет правильно разместить Андрюшу для наблюдения за ней Мама привлекает внимание Андрюши во время раздевания после прогулки каждый раз</i>	<i>Раздевание после прогулки</i>
2	<i>Самообслуживание</i>	<i>Во время раздевания, когда мама просит, Андрюша сразу протягивает маме руки и ноги для того, чтобы стащить рукава и штанины, 5 дней подряд</i>	<i>Мама обязательно просит Андрюшу протягивать руки и ноги во время раздевания, дает подсказки и делает подкрепление не менее 3 раз в день</i>	<i>Раздевание (снять пижаму после сна, снять домашнюю одежду перед сном)</i>

№ п/п	Наименование услуги (мероприятия)	Объем оказания услуги (реализации мероприятия) (количество)	Продолжительность одной сессии (в минутах)	Периодичность оказания услуги (реализации мероприятия)	Форма оказания услуги (реализации мероприятия)	Формат оказания услуги (реализации мероприятия)				Специалист
						И	Г	О	Д	
1	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей, близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях	8	30 минут	1 р в неделю	полустационар	+		+		<i>СРП Кононова Н.А</i>
2	Консультирование родителей, близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	8	30 минут	1 р в неделю	полустационар	+		+		<i>СРП Кононова Н.А</i>
3	Практическая поддержка родителей, близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	2	60 минут	1 р в месяц	на дому	+			+	<i>СРП Кононова Н.А</i>

16 мероприятий по 30 минут или 8 мероприятий по 60 минут

2 мероприятия по 60 минут

3	Коммуникация	Во время разных рутин, когда мама дает Андрюше 5 указаний «принеси», «садись», «держи», «поставь», «дай», помогая понять указание жестовой подсказкой, Андрюша выполняет просьбу в 4 из 5 случаев, 5 дней подряд	Мама своевременно дает Андрюше указания во время разных рутин, используя уместные жесты не менее 10–15 раз в день	Подготовка к еде Переодевание дома Совместная игра Купание
4	Коммуникация	Во время совместных социальных игр, чтения книжки, когда мама произносит 3-4 разных звука, (и-и, покашливание, мяу, а-а, хрррр), Андрюша сразу повторяет их, глядя маме в лицо, в 4 пробах из 5, 5 дней подряд	Мама применяет приемы «коммуникативного искушения», использует подсказки, чтобы Андрюша повторял звуки каждый раз, когда играет с Андрюшей (1 раз в день) и читает ему книжки (1 раз в день)	Совместные социальные игры Чтение книг
5	Коммуникация	Во время разных рутин, когда мама комментирует действия Андрюши, он слушает маму, глядя ей в лицо, в течение 3-5 секунд, в 4 пробах из 5, 5 дней подряд	Мама применяет приемы анимации, чтобы привлечь внимание Андрюши к звукам не менее 10-15 раз в день	Умывание и мытье рук Прогулка Уборка игрушек

№ п/п	Наименование услуги (мероприятия)	Объем оказания услуги (реализации мероприятия) (количество)	Продолжительность одной сессии (в минутах)	Периодичность оказания услуги (реализации мероприятия)	Форма оказания услуги (реализации мероприятия)	Формат оказания услуги (реализации мероприятия)				Специалист
						И	Г	О	Д	
1	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка	8	30 минут	1 р в неделю	полустационар	+		+		СРП Кононова Н.А.
2	Консультирование родителей, близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка	8	30 минут	1 р в неделю	полустационар	+		+		СРП Кононова Н.А.
3	Практическая поддержка родителей, близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка	2	60 минут	1 р в месяц	на дому	+			+	СРП Кононова Н.А.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ:

Специалист:			
	должность	подпись	расшифровка подписи

Специалист:			
	должность	подпись	расшифровка подписи

Специалист:			
	должность	подпись	расшифровка подписи

Руководитель организации или уполномоченное должностное лицо		
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Дата выдачи ИПРП получателю услуг:	
	(число, месяц, год)

Информация о получении ИПРП получателем услуг:
--

<input type="checkbox"/> ИПРП получил (получила)		
	(подпись получателя услуги)	(инициалы, фамилия)

Реабилитационное оборудование (вспомогательные средства и технические средства реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) ³	Код группы (подкласса) ⁴	Примеры
1	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Музыкальный центр, микрофон, звукоусиливающие колонки, компьютер с веб-камерой и гарнитурой, программное обеспечение, устройство бесперебойного питания, выделенная линия высокоскоростного интернета, телефон, телевизор, внешний жесткий диск, видеокамера или веб-камера, штатив для видеокамеры, дктофонсенсорный монитор, фотоаппарат, микшер; специальные периферические устройства для компьютера (контактер, трекбол, кнопки и др.); устройства, которые увеличивают громкость телевизоров, радиоприемников, стереосистем или использующиеся вместе с коммуникационными усилителями; устройства для чтения файлов формата DAISY и «говорящих книг» (тифлофлешплееры); комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок.
2	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»: устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 21	Компьютер с веб-камерой и гарнитурой, сенсорный монитор, программное обеспечение, телефон, планшет; коммуникационные усилители (устройства для усиления звукового уровня голоса при прослушивании); наборы букв, картинок, символов и иконок, наборные панели; диалоговая аппаратура; портативные и непортативные цифровые электронные дисплеи; оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; программное обеспечение, которое облегчает связь «лицом к лицу»; устройства для корректировки произношения,

³ Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

⁴ Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

			устройства для улучшения произношения
3	Принадлежности мебели для сидения	18 10	<p>Комнатное ортопедическое кресло; креслице детское;</p> <p>вспомогательные средства для детей с ограничениями жизнедеятельности (для позиционирования лежа, сидя, стоя; для перемещения; для коммуникации и т.д.); опоры для спины: спинки (и компоненты спинок), которые прикрепляются или встраиваются в кресло или сиденье; опоры для поясницы, подушки для спины и подкладки для спины, клин под спину (подушки клинообразные), п-образная подушка; подушки сидений и подстилки, (подушки и другие средства, которые размещаются на сиденье для исправления и поддержания устойчивой позиции при сидении); опора для сидения; валики разной длины и объема под грудь, колени, для удержания позы на боку;</p> <p>подлокотники (лотки для рук и слепки при параличе половины тела); подголовники и опоры для шеи, опоры для шеи и подушечки для шеи, которые прикреплены к креслу или сиденью или являются их составной частью;</p> <p>опоры для ног и опоры для ступней, подставки для ступней и опоры для ампутированных конечностей, которые прикреплены к креслу или сиденью или являются их составной частью, а также абдукторы, аддукторы и разделители коленей;</p> <p>опоры для туловища и опоры для таза (устройства, которые прикреплены к креслу или сиденью или являются их составной частью и предназначены обеспечивать опору для плеч, корпуса, бедер или таза сидящего человека или поддерживать устойчивую позицию при сидении);</p> <p>подушки или системы, добавленные к сиденьям, помогающие человеку стоять или сидеть, подушки сидений с механизмом, дающим возможность человеку перейти из сидячего положения в стоячее положение (механизм может также предотвращать сползание человека с сиденья);</p> <p>наколенные лотки и столы, прикрепляемые к креслам, средства, которые могут быть прикреплены к креслам (в т. ч. и к креслам-коляскам) или размещены на коленях сидящего человека, создавая плоскую поверхность, на</p>

			которой можно выполнять работу или размещать предметы.
4	Мебель для хранения	18 36	Стеллажи/шкафы для хранения инвентаря; полки; системы хранения инструмента и материалов на рабочих местах; органайзеры/подносы для размещения мелкого материала.
5	Контейнеры для хранения предметов	24 39	Емкости с крышками разных размеров; контейнеры, предназначенные для легкого открытия и закрытия; тележка-ящик; мешочки, коробочки.
6	Пеленальные столики	09 33 12	Стационарные или переносные столы, предназначенные для переодевания и проведения гигиенических процедур с младенцами.
7	Вспомогательные средства для игр Игрушки Игры (конструкторы, пазлы, домино, лото, дидактические пособия, развивающие игры)	30 03 30 03 03 30 03 09	Игрушки для младенческого возраста: мобили, погремушки, неваляшки, мячи, зеркала, игровые коврики; игрушки для детей раннего возраста: куклы, машинки, животные, конструкторы, пазлы, пирамидки, сортировщики, музыкальные игрушки, книги, театральные наборы; горка деревянная со скатом, огражденной площадкой и 3-4 ступенями; стенка гимнастическая, доска к гимнастической стенке с ребристой поверхностью/наклонная/гладкая с зацепками; напольное покрытие: полиуретановые коврики-пазлы и т.п.; качели детские; крупное оборудование для организации игровой деятельности; оборудование для организация среды: домик, кухня, горка, мягкие модули; образовательные комплекты и напольные модули для проведения занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам); оборудование, программное обеспечение и игры для организации развивающих напольных подвижных игр (в том числе комплексы); обручи (для организации игр); картинки с изображением объектов в действии; книги для детей с различными сюжетами и картинками; наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды;

			<p>наборы дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.;</p> <p>дидактический набор для отработки правильного произнесения звуков.</p>
8	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	<p>Дидактические карточки, лото, тактильное лото, наборы для оценки слуха/зрения, тесты на цвет/форму/размер;</p> <p>комплексы методик, предназначенные для проверки (испытания) и оценки поведения, внимания и эмоциональных реакций, например диагностический чемодан психолога (комплект Семаго), чемодан Стребелевой и др.</p>
9	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	<p>Карточки PECS, коммуникаторы, планшеты с софтом;</p> <p>коммуникативные таблицы (коммуникативные доски), коммуникативные книги, средства для коммуникации с помощью взгляда (алфавитные таблицы Eyelink, рамки E-Tran и Speakbook);</p> <p>кнопки-коммуникаторы (BigButton, LittleMac, BigMac, Little Step by Step, Step by Step, Italk 2, GoTalk);</p> <p>коммуникаторы GoTalk (многоуровневые коммуникативные таблицы с функцией голосового озвучивания графических символов, изображений или слов, вставляемых в ячейки коммуникатора);</p> <p>переключатели (контроллеры) для адаптации электронных устройств;</p> <p>специализированные программы, для создания коммуникативных таблиц и книг для неговорящих или говорящих с затруднениями детей (SoundingBoard, SymboTalk, Альберт и др.)</p> <p>устройства для отслеживания направления взгляда и перевода его в цифровой вид (айтрекер);</p> <p>картинки с изображением объектов в действии;</p> <p>книги для детей с различными сюжетами и картинками;</p> <p>наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды;</p> <p>наборы дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.;</p> <p>тактильное лото.</p>
10	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07 05 33 09	<p>Параллельные брусья и системы беговых дорожек;</p> <p>трости для ходьбы; оборудование для</p>

	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности		<p>перемещения: беговел, трехколесный велосипед и т.п.;</p> <p>игрушки – каталки на колесах на трости или с веревочкой;</p> <p>детская складная трость (после освоения ходьбы с игрушкой-каталкой);</p> <p>игрушки-качалки, соизмеримые с ростом ребенка (пластмассовые или деревянные);</p> <p>коляска детская;</p> <p>тележка или коляска для катания кукол;</p> <p>ходунки (переднеопорные, заднеопорные)</p> <p>костюм лечебный «Адели» (размерный ряд, начиная с самого маленького);</p> <p>тренажер Гросса;</p> <p>опора для ползанья</p>
11	<p>Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (мяч массажный, массажер для пальцев рук и рук)</p> <p>Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (поручни, перила, брусья)</p>	<p>04 48 12</p> <p>04 48 15</p>	<p>Игрушки для хватания с шариками и кольцами разных диаметров и разной толщины;</p> <p>мячи разного размера (10, 20, 40, 60, 80 см в диаметре) и фактуры; деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур;</p> <p>вкладыши (доски с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата);</p> <p>любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками;</p> <p>конструкторы (различные);</p> <p>игровой набор болтов и гаек крупного размера;</p> <p>пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца;</p> <p>пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов;</p> <p>кубики (различные);</p> <p>магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней;</p> <p>пластилин, глина, тесто;</p> <p>стенды/панели для развития мелкой и крупной моторики рук; гантели пластмассовые; конус с отверстиями; султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные);</p> <p>комплект физкультурного оборудования для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и бега, выполнения общеразвивающих упражнений;</p> <p>мячи-прыгуны (различных диаметров, в том числе с держателями, фитболы); горка деревянная со скатом, огражденной площадкой и 3-4 ступенями;</p> <p>стенка гимнастическая; доска к гимнастической стенке с ребристой поверхностью/наклонная/гладкая с зацепками;</p> <p>скамья гимнастическая; коврик гимнастический;</p> <p>комплекты и напольные модули для проведения</p>

			занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам; условные по образу, крупногабаритные игрушки для повышения двигательной активности и развития воображения (лошадка на палочке); городки мягкие с мячиком; палки гимнастические; звери надувные, крупные; валик мягкий (для ходьбы, бега, равновесия); мягкие кочки с массажной поверхностью; коврики массажные/дорожки массажные, ортопедические/дорожки массажные со следочками (в том числе коврики-пазлы, наборные коврики, ортопедические модули); модуль змейка; горка; мешочки с песком или гранулами для метания; корзина для бросания мячей; шарики (мягкие, поролоновые, фибропластиковые, пластмассовые); игрушка с вертикальной основой и наклонными желобами для скатывания шарика или движущейся фигурки; комплект разноцветных кеглей; кольцебросы, кольца для бросания; сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера; дуги для прокатывания мячей (воротики), подлезания; наклонная поверхность; шведская стенка; гимнастические мячи с держателями разных размеров; гимнастический мяч большой без держателя; набор мячей – фитболов; массажеры.
12	Нагружаемые манжеты	04 48 18	Манжеты, наполненные массивной субстанцией, которые надевают на конечности для укрепления мышц и формирования правильного стереотипа ходьбы.
13	Вспомогательные средства для тренировки изменения и сохранения положения тела: вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 05 36 03	Вертикализатор заднеопорный, переднеопорный, активный; параподиум (динамический, статический, мобильный); стол наклоняемый; платформы для позиционирования и поддержки ребёнка в процессе постепенного перемещения его из положения лежа в вертикальное положение.
14	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела Мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в	09 07 09 07 06	Система ортопедических подушек для раннего развития двигательной активности (Ирли Активити Систем, Firefly by Leckey PlayPack, BabyPak); Система ортопедических подушек для раннего развития двигательной активности Ирли Ситтинг Систем; вакуумная система позиционирования, с

	определенном положении и системы стабилизации положения		помощью которого можно стабилизировать торс, голову и конечности ребёнка (Stabilo BEANSEAT, вакуумный стабилизирующий матрас BodyMap K); функционально-корректирующие корсеты, системы, опоры; валики разной длины и объема под грудь, колени, для удержания позы на боку; игровые, развивающие коврики (с дугами, подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы)
15	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с брусками, ручками для опоры; ходунки переднеопорные; ходунки заднеопорные, ходунки-роллаторы; трости детские многоопорные и одноопорные.
16	Принадлежности вспомогательных средств для ходьбы: коляски, мобильные доски, колесные платформы, педальные автомобили и тележки (карты) для игр	12 07 12 27 07 12 27 15 12 27 18	Коляска детская прогулочная/комнатная; коляска-тележка; игрушечные автомобили с сиденьем для ребенка; опора функциональная для ползания; сиденья для вспомогательных средств (складные и нескладные жесткие сиденья для ходунков с колесиками, и ремненные сиденья для ходунков с колесиками и ходунков-столиков; опоры для подмышек, опоры для спины, опоры для головы и ремни безопасности; мягкие прокладки, подушки и другие принадлежности вспомогательных средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждения кожи, которые могут быть добавлены к тростям, костылям, ходункам с целью защиты пользователя от ушибов и повреждений кожи, возникающих в результате неоднократных контактов с определенными частями вспомогательных средств для ходьбы; принадлежности, прикрепляемые к средству для ходьбы для удержания или переноски предметов (столики, держатели, сумки, корзинки, рюкзаки и т.д.); принадлежности, помогающие пользователю управлять вспомогательными средствами для ходьбы (педали, антипрокидыватели, противоразворотные колеса, устройства для преодоления порогов и бордюрных камней и стояночные тормоза); устройства для хранения (содержания) вспомогательных средств для ходьбы, когда они не используются (держатели палок для ходьбы или держатели тростей);

			принадлежности для регулировки высоты ходунков на колесиках и рам для ходьбы (устройства, которые могут быть добавлены или прикреплены к ходункам на колесиках или к рамам для ходьбы для увеличения высоты этих средств для ходьбы).
17	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	<p>Мобили вращающиеся;</p> <p>мягкие браслетки на руки, ноги, голову, издающие звук;</p> <p>игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания);</p> <p>заводные игрушки с разными эффектами (движение, свет, звуки);</p> <p>игрушки для мультимодальной стимуляции (цвет, форма, текстура, звук);</p> <p>игрушки, в которых нажатие на кнопку вызывает интересный эффект;</p> <p>погремушки разной текстуры и формы;</p> <p>музыкальные игрушки (бубны, погремушки, бубенчики, колокольчики, треугольник, маракасы детские, барабан, дудочка, маленькое пианино, синтезатор);</p> <p>матерчатые мешочки разных размеров;</p> <p>набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку;</p> <p>игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес);</p> <p>мешочки, коробочки, объемные и плоские большие и маленькие;</p> <p>коврики массажные/дорожки массажные, ортопедические/дорожки массажные со следочками (в том числе коврики-пазлы, наборные коврики, ортопедические модули);</p> <p>игрушки-качалки, соизмеримые с ростом ребенка (пластмассовые или деревянные);</p> <p>сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера; массажеры; тактильные покрытия (коврик полиуретановый 1,2x1,2; ковровая дорожка);</p> <p>резонансная доска для развития полисенсорного восприятия детей с мультисенсорными нарушениями (слепоглухие), для слепых детей с поражениями ЦНС, для детей с тяжелыми множественными нарушениями ;</p> <p>«Little room» – маленькая комната (коробка из пластика без передней стенки и пола с отверстиями в потолке, через которые внутрь</p>

			<p>свисают игрушки) для детей с мультисенсорными нарушениями (слепоглухие), для слепых детей с поражениями ЦНС, для детей с тяжелыми множественными нарушениями;</p> <p>комплект фонариков с фокусировкой света для работы в «темной или черной» комнате</p> <p>напольные и настольные светильники различного размера, формы, цвета для работы в «темной или черной» комнате; специальные контрастные и звучащие игрушки.</p>
18	<p>Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков</p>	05 12	<p>Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек-подвесок; книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные; сортировщики по разным признакам;</p> <p>матерчатые мешочки разных размеров;</p> <p>домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие;</p> <p>набор игрушек зверей с детенышами и птиц с птенцами;</p> <p>Пазлы (объемные; крупные);</p> <p>Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур; мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками;</p> <p>книги для детей с различными сюжетами и картинками;</p> <p>серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения;</p> <p>наборы кубиков с картинками (из 2 - 6 штук);</p> <p>наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды;</p> <p>лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений;</p> <p>сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей; домино с простыми картинками;</p> <p>набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.;</p> <p>магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней</p>
19	<p>Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)</p>	04 36	<p>Мобили вращающиеся; игровые, развивающие коврики (с дугами, подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы);</p> <p>набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек-подвесок;</p> <p>мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук;</p> <p>заводные игрушки – с разными эффектами (движение, свет, звуки); неваляшки (маленькая</p>

		<p>и большая); мягкий молоток с погремушкой внутри; игрушки для мультимодальной стимуляции (цвет, форма, текстура, звук); игрушки, в которых нажатие на кнопку вызывает интересный эффект; погремушки разной текстуры и формы; зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое); музыкальные игрушки: бубны, погремушки, бубенчики, колокольчики, треугольник, маракасы детские, барабан, дудочка, маленькое пианино, синтезатор; мячи разного размера (10, 20, 40, 60, 80 см в диаметре) и фактуры; сортировщики по разным признакам; куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону); игрушки-животные с звуковыми эффектами; звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные); механические заводные игрушки; кубики мягкие (крупные); мягкие конструкторы для объемного конструирования; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; коврики-пазлы игровые; звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные); набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; механические заводные игрушки; Зеркало (небьющееся)/зеркальная поверхность/игрушки с зеркалом; валик мягкий (для ходьбы, бега, равновесия); мягкие кочки с массажной поверхностью; коврики массажные/дорожки массажные, ортопедические/дорожки массажные со следочками (в том числе коврики-пазлы, наборные коврики, ортопедические модули); игрушки-качалки, соизмеримые с ростом ребенка (пластмассовые или деревянные); коляска-тележка деревянная игрушки - каталки на колесах на трости или с веревочкой; шарики (мягкие, поролоновые, фибропластиковые, пластмассовые); сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера.</p>
--	--	---

20	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	<p>Система ориентиров; звуковые маяки с беспроводной кнопкой активации; мнемосхемы; информационно-тактильные знаки; наклейки информационные; тактильные знаки; тактильные покрытия (коврик полиуретановый 1,2x1,2; ковровая дорожка); резонансная доска для развития полисенсорного восприятия детей с мультисенсорными нарушениями (слепоглухие), для слепых детей с поражениями ЦНС, для детей с тяжелыми множественными нарушениями;</p> <p>«Little room» – маленькая комната (коробка из пластика без передней стенки и пола с отверстиями в потолке, через которые внутрь свисают игрушки) для детей с мультисенсорными нарушениями (слепоглухие), для слепых детей с поражениями ЦНС, для детей с тяжелыми множественными нарушениями;</p> <p>комплект фонариков с фокусировкой света для работы в «темной или черной» комнате; напольные и настольные светильники различного размера, формы, цвета для работы в «темной или черной» комнате; специальные контрастные и звучащие игрушки; Наборы черно белых картинок; коробка с музыкальными игрушками</p>
21	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	<p>Звукоусиливающая аппаратура для проведения фронтальных занятий с глухими, слабослышащими детьми; индукционные системы; беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система); программно-аппаратурный комплекс «Видимая речь»; программно-аппаратные логопедические тренажеры, производимые в России, например: «Дэльфа-142.1», которая использует специальный внешний блок обработки сигнала с микрофона;</p> <p>звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер); музыкальный центр; клинический аудиометр для проведения тональной и речевой аудиометрии (125 – 8000 Гц по воздуху, 250 – 6000 Гц по кости; наличие воздушных и костного телефонов; 0 – 120 дБ); звукопроницаемый экран сурдопедагога; микрофоны беспроводные; мощные звукоусиливающие колонки; аудиопроводники, адаптеры для очков,</p>

			дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов, программное обеспечение; музыкальные инструменты.
22	Вспомогательные средства для приема пищи и питья; вспомогательные средства для фиксации (закрепления)	15 09 24 27	Посуда (кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, кружки-непроливайки, оградители для тарелок и др.); столовые приборы для принятия пищи (вилки, ложки, соломинки для напитков и др.); специальная посуда (тарелки на присосках, ложки/вилки тренировочные с изогнутыми ручками); зажимы (клипсы) и пружинные зажимы, магниты для фиксации предметов; игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания); набор продуктов для завтрака/обеда/ужина из пластмассы или дерева; предметы домашнего обихода среднего размера; игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.); салфетки бумажные, тканевые, фартук и нарукавники для детей.
23	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа: вспомогательных средств для купания	09 33 09 33 39	Противоскользящие маты/ленты для ванной/душа; кресло/сидение для купания детей с ДЦП; лежаки для ванны, столы для душа и пеленальные столики; мочалки, губки или щетки с держателями, ручками или рукоятками; пояса для плавания, шейные бандажи для плавания, надувные купальные шапочки; термометры для измерения температуры воды; книжки для младенцев моющиеся; ванночка для купания кукол; куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; наборы детские (платки, расчески); игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.), предметы домашнего обихода среднего размера; салфетки бумажные, тканевые, фартук и нарукавники для детей;