

**Программа повышения квалификации**  
**«Ранняя помощь: правовые и организационные аспекты»**

Категория слушателей: специалисты, работающие с детьми раннего возраста

Трудоемкость программы: 144 часов

Стоимость курсов: 18 000 руб.

Организатор: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт

Контактное лицо: Квасова Анастасия Юрьевна, тел. 89834670418

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 программы повышения квалификации  
**Ранняя помощь: правовые и организационные аспекты**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельн ая работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Теоретические и нормативно- правовые основы ранней помощи	16	8	4	4				8	ПК-3	
МОДУЛЬ 2. Технология проведения первичного приема специалистом ранней помощи	16	8	4	4				8	ПК-1	
МОДУЛЬ 3 Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи	40	20	10	10				20	ПК-1	
МОДУЛЬ 4 Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи	24	12	6	6				12	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 5 Специальные технологии в программах ранней помощи	40	20	10	10				20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Итоговая аттестация	8	4		4				4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачёт

ИТОГО:	144	72	36	36				72		
--------	-----	----	----	----	--	--	--	----	--	--

### 2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1 Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи				
Тема.1. Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям	Понятие «Ранняя помощь детям и их семьям». Стандарт предоставления услуг ранней помощи – история развития ранней помощи в РФ; понятие «услуга ранней помощи»; принципы и подходы раннего вмешательства; этапы работы по технологии раннего вмешательства. Порядок предоставления ранней помощи, услуги и специалисты Модели командной работы специалистов в ранней помощи.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 2. Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи.	Перспективы развития ранней помощи в Российской Федерации. Новые проекты в законодательной базе РФ по вопросам ранней помощи. Разработка стандарта услуг ранней помощи. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи. Методические рекомендации по созданию программы и плана развития ранней помощи в субъекте Федерации. Концепция развития ранней помощи. Требования к организации работы службы ранней помощи; документация.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 2. Технология проведения первичного приема специалистом ранней помощи				
Тема 1. Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи.	Период раннего детства: особенности развития, значение для организации ранней помощи. Теоретические основы ранней помощи: нейропластичность. Психомоторное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Значение для ранней помощи.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 2. Международная классификация	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: общие	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков	принципы. Структура и коды. Базовые наборы. Кодирование информации с помощью определителей международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья			
Тема 3. Технология проведения первичного приема	Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи. Знакомство с бланком первичного приема. Проведение скрининговой оценки функционирования ребенка на основе МКФ и онтогенетических таблиц. Подготовка заключения по результатам первичного приема и консультирование семьи по результатам первичного приема.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
<b>МОДУЛЬ 3 Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи</b>				
Тема 1. Технология проведения оценочных процедур для разработки программы помощи детям раннего возраста	Понятие, цели и специфика проведения оценочных процедур. Естественные жизненные ситуации, как основа для проведения оценочных процедур. Компоненты оценочных процедур и алгоритм проведения оценочных процедур. Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях: технология проведения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
		Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 2. Углубленная оценка развития ребенка и навыков	Технология проведения углубленных оценок развития ребенка и навыков – «Познание», «Общие задачи и требования», «Коммуникации», «Мобильность», «Забота о себе», «Бытовые навыки», «Межличностное взаимодействие», «Игра», «Жизнь в сообществах», оценка ЕЖС, оценка мотивационных факторов. Диагностическая методика ADOS-2 для обследования детей раннего возраста. Диагностические методики KID-RCDI 2000 для составления программ ранней помощи. Денверская модель раннего вмешательства в ранней помощи	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
		Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 3. Психическое здоровье детей раннего возраста.	Понятие психического здоровья детей раннего возраста; основные компоненты взаимодействия в паре «взрослый-ребенок»; оценка взаимодействия;	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2

	модель ABC.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 4 Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи				
Тема 1. Разработка индивидуальной программы ранней помощи.	Основные компоненты программы; функциональные навыки; функциональные цели; этапы реализации, формы оказания услуг ранней помощи.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Индивидуальные сессии индивидуальной программы ранней помощи	Этапы реализации программы; структура сессии; коучинг родителей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 3. Этап завершения индивидуальной программы	Проведение промежуточных и итоговых оценок; завершение программы, переход семьи и ребенка в образовательную организацию.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 4. Методы работы с родителями в процессе реализации ИПРП	Стратегии коучинга в работе специалиста по раннему детскому развитию. Формирование безопасных детско-родительских отношений: программа группового вмешательства «Направляемый диалог»	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 5 Специальные технологии в программах ранней помощи				
Тема 1. Практические приемы улучшения функционирования ребенка раннего возраста с нарушениями развития в ежедневных жизненных ситуациях	Обучение ребенка в естественной среде. Обучающие стратегии в повседневных рутинных. Трудности в рутинах и способы их преодоления. Стратегии повышения компетентностей родителей и других членов семьи	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности в областях	Эмоциональное благополучие ребенка, как фактор, влияющий на способность ребенка обучаться Родитель – игровой партнер для ребенка: обучающие стратегии. Выстраивание трансдисциплинарным специалистом партнерских отношений с семьей. Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста в областях коммуникации, познания, двигательной области и области межличностного взаимодействия	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2

Тема 3. Сенсорная интеграция и эрготерапия	Сенсорная интеграция: теория и практика. Применение метода сенсорной интеграции в работе педагогов, логопедов и психологов в службах ранней помощи и реабилитационных пространствах. Практическое применение эрготерапии в работе с детьми раннего возраста.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 4. Технологии работы с детьми с РАС	Денверская модель раннего вмешательства: практика применения в работе с детьми с РАС и их родителями. Модуль 1-3. Системная модель ранней помощи для детей с РАС и их семей. Использование диагностической методики ADOS-2 для обследования детей раннего возраста. Специфика работы с детьми раннего возраста с трудностями поведения	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 5. Технологии работы с детьми с нарушениями пищевого поведения	Нарушение пищевого поведения: работа с детьми с пищевой избирательностью. Нарушение пищевого поведения: проблемы развития навыков сосания, поддержки безопасного глотания, навыков жевания и освоения столовых приборов у детей с ТМНР. Работа с нарушениями пищевого поведения у ребенка с РАС.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 6. Технологии работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Базальная стимуляция: европейский подход к работе с детьми со множественными нарушениями. Применение развивающего ухода в работе с детьми с нарушениями, в том числе ТМНР.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 7. Игровые технологии работы с детьми раннего возраста	Структурированный игровой подход для работы с младенцами и детьми с нарушениями развития. Основы педагогики Монтессори для работы с детьми с нарушениями развития.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Индивидуальная работа	Тестирование	4/4