

Коммуникация в развитии речи ребенка раннего возраста

Способность к коммуникации это:

- Способность понимать значение того, что было сказано или сделано другим.
- Способность выражать свои мысли, чувства и идеи.
- Способность участвовать в разговоре: начинать, поддерживать и завершать разговор.

Ребенок раннего возраста ежедневно вступает в коммуникацию чтобы:

- Сообщить о своем состоянии – больно, скучно, голоден, испуган и т.д.
- Выразить согласие или недовольство.
- Просить удовлетворить свои потребности – дать предмет, взять на руки, помочь, уделить внимание.
- Выразить свои эмоции.
- Участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми.



Коммуникация появляется задолго до появления первых слов.

В раннем возрасте она осуществляется посредством:

- Взгляда
- Движений тела
- Мимики
- Звуков
- Поз и естественных жестов
- Предметов и изображений



Коммуникация осуществляется только через взрослого, который общается с ним. Без общения не будет коммуникации.

Причины нарушения коммуникативных навыков:

- Отсутствие партнера по коммуникации или непоследовательное поведение взрослого.
- Взрослый предъявляет повышенные требования к малышу в процессе общения. Настойчив, ограничивает свободу ребенку, говорит сложно и долго, требует выполнения инструкций не по возрасту.
- Органические повреждения головного мозга или сенсорных каналов. Ухудшение или потеря слуха, ДЦП в тяжелых формах, интеллектуальные нарушения, РАС.

Коммуникативный дом, составные части которого ребенок первого года жизни осваивает в норме

1. Умение смотреть в лицо и умение смотреть в глаза – это базовые навыки, которые ребенок осваивает в первые три месяца жизни. Они помогают ребенку фокусировать внимание на человеке, выделяя его из других объектов.
2. Внимание к взрослому как к интересному объекту.
3. Подражание является базой обучения человека, а в дикой природе не умеющее подражать старшим млекопитающее просто погибнет. Ребенок повторяет простые действия из игр и потешек, звуки, манипуляции с предметами. В основе речи лежит главным образом подражание.
4. Очередность. Выполнение действий по очереди – основа диалога. Малыш уже в 3 месяца способен гулить, дождаться маминого ответа и вновь начать гулить, когда она закончит.
5. Понимание обращенной речи в контексте ситуации. Понимание инструкций взрослого, его комментариев в ходе ситуации.
6. Служение. Ребенок слушает обращенную речь, она ему интересна.
7. Умение играть в простые игры типа «уложи лялю спать», «покорми мишку». А также переход к символическому мышлению, игре с предметами-заместителями – палочка-ложка, палка-конь и т. д.
8. Жесты и движения тела помогают расширить ребенку способы коммуникации.
9. Речь. Все эти навыки ребенок осваивает в первые 18 месяцев жизни и как результат огромной работы, проведенной головным мозгом, мы видим осознанные слова и фразы, адресованные взрослому.

Условия для формирования и развития коммуникации:

Физическая среда

Позиция лицом к лицу, т.е. ребенок видит лицо взрослого. Большое количество игрушек рассеивает внимание и ребенку сложно сосредоточить внимание на одной игрушке. В момент коммуникации меньше игрушек и только те, о которых идет речь. В свободной игре игрушек может быть больше для самостоятельного исследования.

Речевая среда

Речь взрослого должна быть четкой, размеренной. Не должно быть сплошного речевого потока. Сообщения должны быть понятны, повторять одно и тоже слово несколько раз «Кубик. Красный кубик», комментируя действия ребенка. Речь должна идти о тех предметах и действиях, которые происходят здесь и сейчас.

Сенсорная среда

Яркий свет, громкие, резкие звуки, запахи, громкая речь, размашистая жестикуляция, парфюм и т.д. могут нарушать коммуникацию с малышом.

Эмоциональная среда

Оценить реакции ребенка на наши эмоциональные состояния, на разные интонации. Говорить ли с ребенком эмоционально и ярко или это его пугает и ему легче общаться в спокойном темпе, ласково и протяжно.

Учитывая эти условия коммуникации взрослый сможет минимизировать негативный коммуникативный опыт для ребенка и сделает общение более продуктивным.





Важно!

Давать ответную реакцию на сигналы ребенка. Откликаться на коммуникативную инициативу ребенка. Если длительное время игнорировать плач младенца, то не появится гуление. Затем и лепет, а следовательно, и речь будет задерживаться. Когда ребенок чувствует, что его слышат, к его сигналам внимательны и реагируют соответствующим образом. Тогда есть смысл продолжать коммуницировать.

Если ребенок не может освоить речь вербально, то на помощь приходят альтернативные способы коммуникации. Это карточки, коммуникативные альбомы, интерактивные программы и приложения в телефоне или планшете, а также системы управления взглядом, для детей с тяжелой формой ДЦП. Всё это призвано дать человеку инструмент для общения, чтобы его услышали, поняли, дали право выбора, увидели личность со своими потребностями и мнением. Это то, чего хочет каждый человек, не зависимо от возраста, уровня физического здоровья, интеллектуального статуса.