

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

**Региональный ресурсно-методический центр  
ранней помощи детям и их семьям  
в Иркутской области**



**СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ИГРЫ,  
ПОЧЕМУ ОНА ВАЖНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



**e-mail: [regrmcirk@mail.ru](mailto:regrmcirk@mail.ru)**

**<https://www.orc-rrmc.ru>**

г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 86  
тел.: (3952)30-06-48, (3952)30-18-71

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его **самостоятельной** деятельности. **Игра** - наиболее естественная вещь в мире.

#### Критерии игры:

- игра доставляет удовольствие.
- игровая деятельность не направлена на достижение каких-либо целей.
- игра спонтанна и произвольна, ребенок свободен в своем выборе: играть или не играть.
- игра подразумевает активную вовлеченность участников.

#### СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ИГРЫ:

**Игра** – это время, когда ребенок свободно просто **для себя** что-то исследует, делает это **своим собственным способом** и в своем удобном для него месте.

**Игра** – это время наслаждения и удовольствия. Играя, дети учатся развлекаться.

**Игра начинается ребенком**, именно он **выбирает**, во что играть и как играть. Он может не включать в свою игру взрослых.

**Игра**, становясь неотъемлемой частью жизни детей, позволяет им **постоянно и много учиться**. Игра лежит в основе всего **дальнейшего обучения** ребенка во всех областях. В игре он может **тренировать свои старые навыки и развивать новые**. Игра дает возможность ребенку научиться тому, как надо учиться.

**Игра** также важна, потому что она помогает ребенку развивать **понимание других людей и вещей вокруг него**, что является основой для развития коммуникации.

**Игра** позволяет ребенку экспериментировать и учиться, **без страха потерпеть неудачу**.

**Игра** развивается во время **взаимодействия мамы с ребенком**. Позже ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми и предметами вокруг него.



## **ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНА ОРИГИНАЛЬНАЯ/ЕСТЕСТВЕННАЯ/САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ РЕБЕНКА?**

**Детская игра сама по себе полезна и продуктивна:**

### **Во что я буду играть сегодня?**

Существует доказанная связь между возможностью самостоятельно принимать решения (во что играть, как играть, возможность изменять игру и т.д.) и чувством собственного достоинства.

### **Во время игры ребенок:**

- получает удовольствие, радость, что является существенным для чувства собственного достоинства и здоровья
- интенсивно учится (знания о мире, навыки)
- экспериментирует, исследует
- делает новые открытия для себя
- исследует отношения
- учится адаптироваться к изменяющимся условиям
- что-то понимает о себе
- учится понимать чувства свои и других
- развивает свои способности, учится понимать способности других
- развивает доверие к миру
- ручки становятся умелыми, ловкими
- развивается изобретательность и фантазия ребенка, когда ему дают возможность свободной игровой деятельности

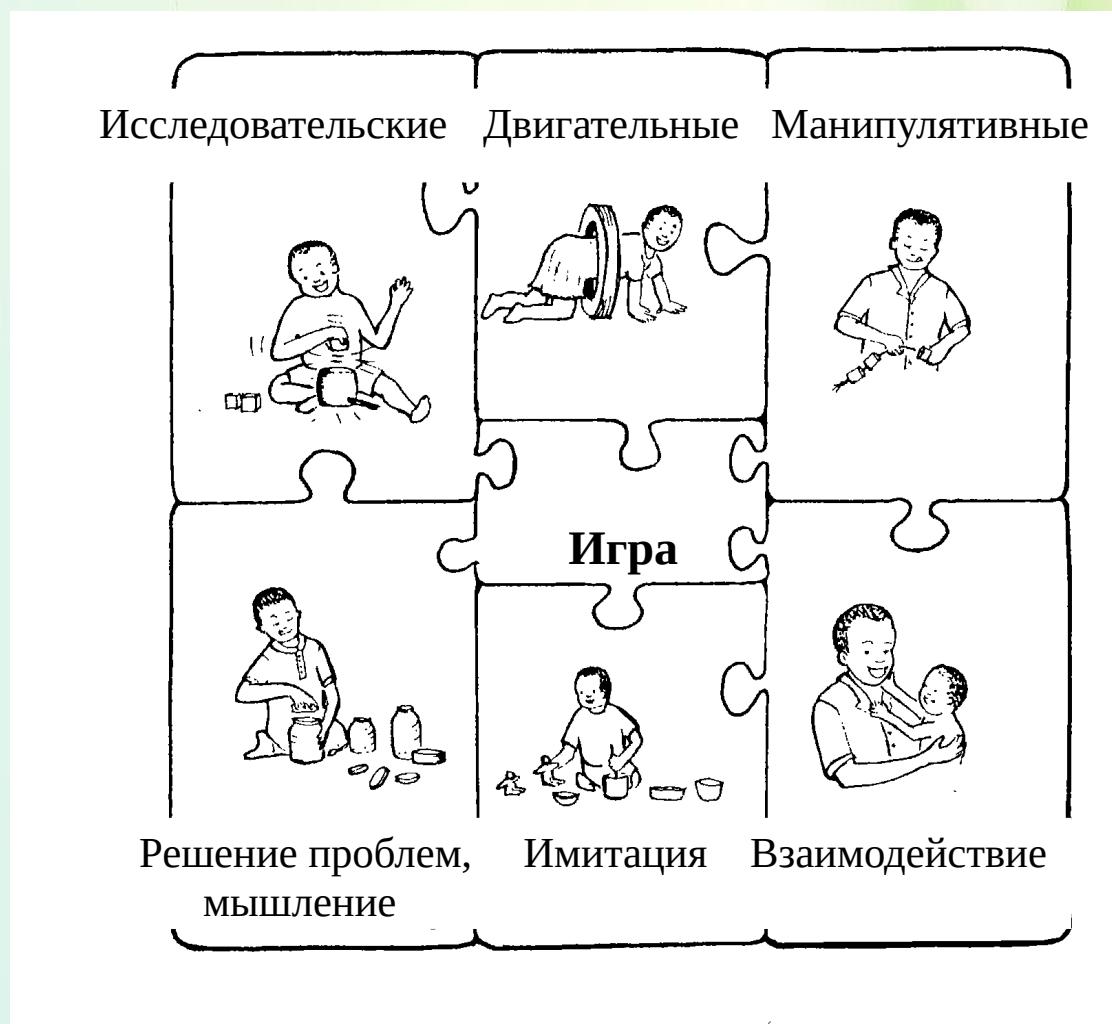
### **В эмоциональном и поведенческом планах игра:**

- уменьшает тревогу, беспокойство, напряжение, раздражительность
- создает радость, близость, чувство собственного достоинства и мастерства, не основанное на потере уважения других
- улучшает эмоциональную гибкость и открытость
- увеличивает способность к адаптации, способность удивляться и принимать изменения
- снижает драчливость, уменьшает потребность в самообороне

Всем детям нужна стимуляция, чтобы научиться играть. Детям с особенностями развития тоже нужна стимуляция, при этом они могут нуждаться в специальной помощи и дополнительном внимании.

Для развития игры важно – на что направлены интересы ребенка, что он хочет выяснить в процессе исследований, какими способами получает информацию.

## ВИДЫ ИГР



**Исследовательские** – экспериментирование и нахождение чего-то нового о вещах в мире вокруг ребенка (водичка льется, краска рисует, тесто мнется и рвется и пр.)

**Манипулятивные** – способность ребенка выполнять различные движения, координируя глаза и руки (вкладывать, открывать, закрывать, рисовать, нанизывать, надевать и пр.)

**Игры на взаимодействие** – двухсторонний процесс, когда один что-то берет, а другой дает (игрушки, вещи, улыбки, слова и пр.)

**Игры - имитации** – ребенок использует его воображение, чтобы представить, что один предмет может выполнять роль другого, например, коробка – эта машина, палочка – это ложка, а сам он водитель или доктор

**Решение проблем** – игры, когда ребенок внимательно думает, чтобы найти решение, например над пазлом, разрезной картинкой, вкладышами геометрических фигур и др.

**Двигательные** – игры, во время которых дети совершают различные движения.

От того, успешно или неуспешно воздействие ребенка на социальное или физическое окружение, зависит его мотивация в изучении окружающего мира.

### ЧТО ТАКОЕ «ВКЛЮЧЕННОСТЬ»?

Включенность это такое **качество деятельности** ребёнка, которое:

- проявляется в концентрации внимания, настойчивости, продолжительности;
- характеризуется мотивацией, увлечённостью, готовностью к стимуляции, интенсивностью как физической, так и умственной деятельности и глубоким удовлетворением, сопровождающимся приливом энергии;
- обуславливается исследовательским порывом и индивидуальными познавательными потребностями ребёнка;
- имеет своим результатом развитие ребёнка.

Любой человек учится быстрее, если он заинтересован в предмете и имеет возможность экспериментировать, это особенно верно для маленьких детей.

*Подготовила логопед ВКК, Суворова А.А. по материалам АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.*