



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАННЕЙ ПОМОЩИ

Функциональный подход – это подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению. Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них. Функциональный подход – это работа в команде.

В данном подходе наиболее эффективной формой работы является домашнее визитирование (регулярность посещения семьи на дому обсуждается с родителями ребенка).

Если по каким-либо причинам не удается осуществлять домашние визиты, то встречи со специалистами в Подразделении ранней помощи должны быть максимально приближены по содержанию к таким визитам.

В результате функционального подхода ребенок приобретает практические, полезные навыки, которые он сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, работающих в функциональном подходе, становится улучшать способности ребенка функционировать в его обычной жизни.

Смысл функционального подхода заключается в том, что ребенок обучается не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас.

Цель	активность, участие и включенность, независимость в повседневной жизни, коммуникация, отношения
Где	в повседневной жизни: дома, на площадке, в магазине, в детском саду
Как часто, как долго	каждый день несколько раз
Роль специалиста	коуч, наставник, партнер – равные отношения с семьей
Роль семьи	активная: сами выбирают цели, активно учатся, помогают ребенку обучаться
Роль ребенка	активная: включен в повседневную жизнь и учится важным навыкам

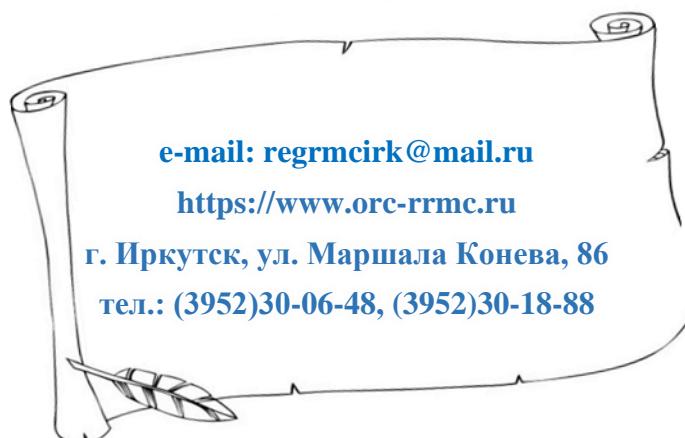
Функциональный подход

1. Основывается на сильных сторонах ребенка, поддерживая и воодушевляя семью.
2. Отвечает потребностям семьи и ребенка, ориентируясь на их запрос.
3. Фокусируется на навыках, которые качественно изменяют жизнь семьи и ребенка.
4. Развивает ребенка в естественной среде, что не требует от семьи создания специальных условий.

5. Экономит ресурсы семьи, не требуя большого количества часов работы специалиста с ребенком.
6. Обеспечивает эффективность обучения, встраивая его элементы в виды деятельности и активности, присутствующие в жизни ребенка на ежедневной основе.
7. Бережно заботится о социально-эмоциональном развитии маленького ребенка, активно включая родителей в занятия и позволяя им быть главным учителем для своего ребенка.
8. Помогает семье и ребенку активно включаться в социум и быть успешным в нем.

Принципы функционального подхода:

- **Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни:** в ходе программы происходит работа не над отдельными изолированными навыками, в которых ребенок отстает от сверстников (например, складывать пирамидку из пяти колец, использовать пинцетный захват), а над функциональными навыками, которые могут пригодиться ему уже сегодня в его повседневной жизни (например, пить самостоятельно из чашки; включать и выключать кран во время мытья рук; уметь отказываться, когда мама предлагает не ту игрушку).
- **Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде:** основная работа над новыми навыками происходит не в специально организованной обстановке обучения, на занятиях со специалистом, а дома в ходе обычной и привычной ребенку деятельности; а основной задачей специалиста на встречах с семьей является **научить родителей** таким образом взаимодействовать и организовывать среду вокруг ребенка, чтобы это помогало развитию и закреплению новых навыков, а также поддержать их в этом процессе и дать рекомендации, если возникли какие-либо трудности.
- **Ребенок – личность с интересами, потребностями:** ребенок не является пассивным получателем помощи, он активно выражает свои интересы и потребности, и вся работа осуществляется в следовании за его инициативами и обеспечении его потребностей.
- **Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка:** родители и другие заботящиеся о ребенке взрослые являются важнейшими посредниками, через которых функционирование ребенка улучшается – основной акцент в своей работе специалист делает не на взаимодействие с ребенком, а на информирование, обучение и поддержку родителей.



Материал подготовила специалист по социальной работе Балуткина Л.В.
на основе пособия «Современные подходы к организации ранней помощи»,
авторы – эксперты Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию
ранней помощи, специалисты и педагоги АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства»